



# 中等职业学校 自评报告（2020）

江苏省徐州医药高等职业学校  
2020年10月

# 目录

1.基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2.学校党建.....	3
2.1 健全党建管理体制.....	3
2.2 推动德育思政工作.....	4
2.3 加强党的组织建设.....	5
2.4 发挥政治核心作用.....	5
3.学生发展.....	6
3.1 学生素质.....	6
3.2 在校体验.....	7
3.3 资助情况.....	9
3.4 就业质量.....	9
3.5 职业发展.....	9
4.质量保证.....	10
4.1 学校基础能力建设.....	10
4.2 现代职业教育体系建设情况.....	10
4.3 专业动态调整.....	10
4.4 教育教学改革.....	11
4.5 教师培养培训.....	12
4.6 质量保障体系建设情况.....	13
5.校企合作.....	13
5.1 校企合作开展情况和效果.....	13
5.2 现代学徒制.....	13
5.3 学生实习实训.....	13
5.4 集团化办学.....	14

6.信息化 .....	15
6.1 信息化建设情况 .....	15
6.2 优质数字资源共建共享 .....	15
6.3 师生信息素养提升 .....	16
7.社会贡献 .....	16
7.1 人才培养 .....	16
7.2 社会服务 .....	17
7.3 国际合作 .....	17
8.举办者履责 .....	18
8.1 经费保障 .....	18
8.2 政策措施 .....	18
9.特色创新 .....	18
9.1 适时启动并确立学校《章程》 .....	18
9.2 及时开展内部控制基础性评价 .....	19
9.3 通过智慧校园实现内控管理的提档升级 .....	19
10.面对挑战及应对措施 .....	19
10.1 面对挑战 .....	20
10.2 改进措施 .....	21

# 1.基本情况

## 1.1 学校概况

江苏省徐州医药高等职业学校（江苏联合职业技术学院徐州医药分院）坐落在国家历史文化名城、全国文明城市徐州市南郊文化教育区，是一所以五年制高职教育为主的省属医药卫生类高等职业学校。学校占地 155 亩，建筑面积 14.73 万平方米。1985 年经江苏省人民政府批准成立江苏省徐州医药中等专业学校，1995 年通过合格学校评估，2000 年通过省级重点学校评估，2003 年首批通过省教育厅高等学校设置评审委员会专家评估，升格为江苏省徐州医药高等职业学校，同年作为 9 所分院之一首批进入江苏联合职业技术学院，为江苏省第一批“高水平示范职业学校”、江苏省第一批“高水平现代化职业学校”、江苏省第一批“现代化示范性职业学校”。

学校根据 30 多年的办学经验，提炼出具有专业特色，彰显医药办学精髓的“一训三风”，即**校训：厚德博学 强能济世；校风：诚朴敏达 规范创新；教风：敬业善教 爱生奉献；学风：勤学苦练 知行合一**。“一训三风”突出医药人“悬壶济世”之仁爱，“德才兼备”之素养，“诚实创新”之品质，“勤奋风险”之情操，作为校园文化的精髓，已根植于每一个“药校人”的内心深处，体现出我校致力于“德、能、勤、爱、诚”的素质教育观，同时凸显医药专业特色。

2019 年，学校被认定为**江苏省母婴护理证书试点单位**，获评 2016-2018 年度**江苏省文明校园**。学校立足职业教育，扎根医药卫生领域，不断创新办学机制，强化校企合作办学，先后与徐州市中医院、徐州市中心医院、苏州市立医院、张家港市中医院、常熟市第二人民医院、扬子江药业、先声药业、恩华药业、礼来苏州制药有限公司（美资）等百余家企事业单位建立了实习就业的合作关系，招生就业保持“进出两旺”的良好局面，就业率高达 100%。先后获得国家级重点职业学校、江苏省毕业生就业工作先进集体、省文明单位、省文明校园、省平安校园、省德育特色学校、省五四红旗团委等多项荣誉称号。现为江苏省医药行业协会副会长单位、省联合学院“医药专业协作委员会”理事长单位、中国职教学会医药专业委员会副主任单位。

## 主要荣誉

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| ✧国家级重点职业学校          | ✧徐州市教育系统先进基层党组织        |
| ✧江苏省文明单位            | ✧徐州市教育系统党建工作先进集体       |
| ✧江苏省文明校园            | ✧江苏省医药行业协会副会长单位        |
| ✧江苏省平安校园            | ✧省联合学院“医药专业协作委员会”理事长单位 |
| ✧江苏省价格诚信单位          | ✧中国职教学会医药专业委员会副主任单位    |
| ✧江苏省课程改革试验学校        | ✧国家卫生教育专业委员会理事单位       |
| ✧江苏省职业教育德育特色学校      | ✧国家院校技能竞赛工作委员会理事单位     |
| ✧江苏省毕业生就业工作先进集体     | ✧全国食品药品职业教育教学指导委员会委员单位 |
| ✧江苏省首批高水平示范职业学校     | ✧中国职教学会护理专业协作委员会会员单位   |
| ✧江苏省首批高水平现代化职业学校    | ✧中国医药教育协会职教委员会常务理事单位   |
| ✧江苏省首批现代化示范性职业学校    | ✧江苏省职业技术教育学会常务理事单位     |
| ✧江苏省食药监局创建文明行业先进单位  | ✧江苏省生物技术协会特邀常务理事单位     |
| ✧江苏省食品药品监督管理系统‘好班子’ | ✧江苏省化工职教集团常务理事单位       |
| ✧徐州市园林式单位           | ✧江苏省执业药师协会常务理事单位       |
| ✧徐州市德育工作先进单位        | ✧苏派名校联盟会员单位            |
| ✧徐州市未成年人思想道德建设先进集体  | ✧徐州市职教学会会员单位           |
| ✧徐州市五一劳动奖状          | ✧江苏省母婴护理证书试点单位         |
| ✧徐州市群众体育工作先进集体      |                        |
| ✧徐州市预备役精神文明建设示范单位   |                        |
| ✧徐州市职业学校技能大赛先进单位    |                        |
| ✧徐州市大中专学生社会实践先进单位   |                        |

## 1.2 学生情况

学校现下设 3 系 1 部，包括护理系、药学技术系、制药工程系、基础教学部。开办**护理、助产、康复治疗技术、药学、药品经营与管理、药品质量与安全、中药学、药品生产技术、化学制药技术、生物制药技术、中药制药技术、药物制剂技术、制药设备应用技术、医疗设备应用技术等 14 个高职专业和药剂、中药、制药技术、医疗器械维修与营销等 4 个中职专业**。在校生 5969 人，其中五年制高职学生 5208 人，三年制中职学生

761 人；2019 年毕业 1275 人，招生 1486 人，2018 年招生 1498 人。

我校在 2019 年的招生工作中，始终围绕“一个中心”，把提高生源质量做为招生主要任务，我校招生对象为初中毕业生，根据学校现有规模及联院招生计划，我校深入实施“生源质量工程”，全力保障生源质量，促进学校高质量发展。

由学生工作处牵头，三系配合，实行**生源保障分县区负责制**，并将招生落实到位，情况纳入对三系的考核体系。利用职教周、中考体育加试、招生家长会、中考期间等多个时间段，组成相关工作组，参与现场咨询活动，发放宣传资料，和家長面对面交流；利用“青春凝聚药校”微信公众号等新媒体平台宣传推广招生宣传，扩大学校影响力。

**专业特色助力招生。**我校所办专业为医药卫生类专业，行业特色比较突出，特别是近年来我校招生的护理、助产、康复治疗技术、药学及中药学专业，为我校打造出了品牌，在社会上具有一定的影响力，给我校招生工作增添了较强的助力。

**就业拉动招生。**随着人们保健意识的增强，医药卫生人才需求逐年上扬，对我校毕业生需求增加的城市，招生生源形势也随之好转，例如苏州、南京等市由于医药卫生行业的快速发展，医药卫生单位大量需要医药行业技术性人才和护理人员，当地学生和家長认识到医药卫生行业发展前景，纷纷踊跃报考我校。

### 1.3 教师队伍

学校拥有教职工 319 人，其中专任教师 299 人，副教授及以上高级职称 126 人，双师型教师 226 人，具有硕士研究生及以上学历学位教师占比达 55.5%，教授 5 人，双师素质专任专业教师占比 75.6%。

年内，2 名教师领衔的工作室被评为市级名师工作室；1 人获批第五届江苏省职业教育领军人才；1 人被评为联院学科带头人；1 个教学团队获评“联院优秀教学团队”；做好 12 位教师职称申报工作；完成 15 名新教师试用期考核，除公开招聘 4 名教师外，引进沈阳药科大学中药学专业博士 1 名。1 个团队代表江苏省参加 2018 年全国职业院校教学能力大赛，荣获一等奖。

### 1.4 设施设备

学校实训基地建筑面积 35039 平方米，教学仪器设备总值 8689 万元，图书馆藏纸质图书 28.33 万册，数字图书 42 万册。

## 2. 学校党建

### 2.1 健全党建管理体制

我们**针对不同群体选择的教育内容和形式做到常态常新、与时俱进**。如：改进党委理论学习中心组学习方式，在每次集中学习时，都安排一名党委成员围绕学习专题，结合实际工作讲党课，指定部分与会干部做代表发言，不断碰撞思想，引导他们由被动式的听变成主动性的思考。

**提高党员学习要求，对各党支部落实“三会一课”等情况做重点考核。**在干部学习过程中，我们均优选廉政教育视频做好教育，业务学习和党风廉政教育并重。安排师德



微电影《半岛花开》以及系列纪录片《必由之路》等的意识形态学习内容。编辑《主题教育应知应会读本》，看电影《桂香街》、读《摘编》《纲要》《党史必修课》、学“恩来精神”和“淮海战役精神”，开展应知应会知识考试、观后感读后感评比、师生共祝新中国70华诞演出等活动，邀请市委宣讲团成员，作学习贯彻落实党的十九届四中全会精神主题宣讲。组织党委中心组读书研讨班、党委成员对照党章党规找差距专题会和调研成果交流会，各支部组织党员读书研讨班和志愿服务，召开检视问题找差距专题会、专题组织生活会。党委书记给全体党员讲党课2次，党委成员在一定范围内讲党课或专题领学15次，党支部书记、委员讲党课或专题领学49次，党员干部结合岗位职责，撰写调研报告35份。校党委从五个方面列出问题清单18条，制定55条整改措施，并逐一落实责任、明确时限、对账销号。

## 2.2 推动德育思政工作

一年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合育人机制，坚持守正与创新相统一，坚持问题导向和目标导向，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是社会主义核心价值观体系建设的重要阵地。为此，我们坚持把社会主义核心价值观融入党的建设全过程，积极探索符合当代青少年思想特点和成长规律的方式方法，科学有效地把社会主义核心价值观体系体现到日常师德教育、德育等工作中。

**抓好思想建设，加强思想政治和意识形态领域工作。**落实思想政治教育和意识形态工作责任制，坚持用新时代中国特色社会主义思想筑魂育人；在修订的人才培养方案中，增加形势与政策、中华优秀传统文化等课程，探索网络思想政治教育新机制；组织系列宣讲活动，组成宣讲团，并邀请徐州市下水道四班党支部负责同志来校，面向学生开设了4期思政大讲堂；着力强化对师生特别是入党积极分子的思想和意识形态教育，校党委2位同志分别开设专题讲座。

校党委坚持把学习贯彻十九大精神、习近平同志系列重要讲话和省局党组的各项要求作为学习贯彻的重中之重，下大力气做好教师意识形态教育主力军的教育，发挥党管宣传、党管意识形态的主体责任”。

**做到专题教育深入化。**学校立足教书育人本职，以家国情怀培养为专题，深入开展意识形态工作的专题实践与研究。校党委书记高侠带头主持的省卫健委《医药卫生高职生济世情怀培育的实践研究》课题，及时融入纪念五四运动100周年的讲话精神里提出的爱国、进步、民主、科学等精神元素，进一步优化研究目标。校团委教师组织编排的舞蹈剧“八女投江”，荣获徐州市大学生校园舞蹈大赛一等奖、最佳人气奖和优秀组织奖，并被徐州电视台推选为宣介节目。系部教师也主动探索德育教育新模式，如：普及青少年武术操，推行经典诵读和诗词诵读比赛，多次外出公演话剧《雷雨》等。

**做到宣传渗透经常化。**意识形态领域的教育工作必须要注重发挥宣传的时效性和高频率。在宣传过程中，我们充分利用“两微一官”等新媒体途径，有效跟踪意识形态教育热点。如在纪念五四运动100周年大会召开的当天，我们就通过微信公众号推送了一组学习讲话的专题文章，并随即发布了题为“青年建功新时代、青年教师新担当”的学

习活动报道、教育系统学习贯彻习近平总书记重要讲话精神要聚焦“5个位”、教育部党组弘扬五四精神的通知等系列文章。对于意识形态方面的各项专题，校党委都能保持高度的政治自觉，以强烈的责任担当，努力在学校形成引领性、广泛性的良好舆论宣传氛围。学校坚持以德育创新为动力，以学生行为习惯养成教育为核心，以加强班主任队伍建设为重点，以强化班级管理为突破口，以丰富多彩的活动为平台，建立健全德育评价机制，做好学校德育的各项工作。

## 2.3 加强党的组织建设

**建设过硬党支部。**坚持以“三会一课”等党的组织生活为基本形式，以落实党员教育管理制度为基本依托，以解决问题、发挥作用为基本目标，全面推进党支部规范化、标准化，建设过硬机关党支部。加强典型引路，坚持抓点成线、连线成面，积极推进“建设过硬党支部”活动，树“教师支部”为典型，立“身边的模范党员”为标尺，放大典型效应，使党支部成为践行新理念、增创新优势、建设新成果的坚强战斗堡垒。支部每半年召开一次专题组织生活会，民主评议党员，发挥党支部自我净化、自我提高的主动性。党委要求各党支部制定党建工作计划，积极开展党支部活动。组织参观学习“马庄党支部”，通过学习《习近平关于“不忘初心，牢记使命”论述摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》写读后感，通过观看《黄大年》和《桂香街》写观后感。通过开展各项活动的开展，提高了认识。

**从严抓好党员教育管理工作。**以增强党性、提高素质为重点，加强和改进党员队伍的教育管理，全年共发展党员 10 名，转正党员 10 名次。党委对年青教师发出积极加入中国共产党的号召，目前学校已有 25 名教师上交入党申请。党委将科学编制每年度党员发展计划，做好党员发展对象教育培训工作，确保新发展党员质量。并认真做好党员管理系统工作。校党委认真落实“三会一课”制度，定期、按要求召开支部大会、党支部委员会、党小组会，支部书记定期与党员谈心，了解思想动态，解决工作、思想上存在的问题。

**落实两个责任，持续推进全面从严治党和党风廉政建设。**多次召开党风廉政建设专题会议，及时传达全国和省药监系统党风廉政建设工作会议精神；明确领导班子、中层干部的党风廉政建设责任，全体干部签订《党风廉政建设责任书》和《干部反腐倡廉承诺书》，关键岗位同志签署了 70 份廉政承诺；严格落实民主集中制要求，坚持对“三重一大”事项广泛沟通、充分讨论、集体决策；开设廉政讲座 2 次，学习省市纪委“关于违反中央八项规定精神典型问题通报” 5 次，重要节点进行廉政提醒 5 次，扎实开展微信工作群清理工作；梳理廉政风险点 25 个，陆续开展相关整改工作；做好过程监督，跟踪监督招标采购、招生就业、三公经费等领域事项；进行干部谈话 20 余人次，编制《党风廉政监督员日常监督 10 条》。

## 2.4 发挥政治核心作用

**启动学习贯彻主力军培训，拉开全校学习大帷幕。**校党委利用每月一次的全体教职工集中学习时间，做了一次深刻的学习讲话辅导培训。辅导讲座优选中青网“今天的青年，到底该传承怎样的五四精神？”的教育视频。视频通过对党史专家王均伟、第 23 届



中国青年五四奖章获得者王中美和郭旭光、青年演员邢菲的座谈，以座谈嘉宾跟鲁迅、石评梅、顾维钧、邓中夏等历史人物进行的历史模拟对话的形式，明晰了五四精神的内涵是“爱国、进步、民主、科学”，通过两位今年五四奖章获得者的电焊工作和石油勘探工作的感受体悟，阐明了今天的青年，到底该传承怎样的五四精神。视频形式新颖、主题清晰，启发作用明显，使与会教师产生了强烈的思想和认识共鸣。

**利用“两微一官”新媒体，塑造宣传贯彻大环境。**在信息化时代，任何组织和单位都不能忽视新媒体的强大影响力和宣传作用，校党委充分认识到这一点。对于学校的官网、官微、团微“两微一官”，我们精心编纂了专题推送。校官微推送了“习近平对青年的嘱托”“习近平：我们的生活条件好了，但奋斗精神一点都不能少”“习近平：在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话（现场实录）”等系列文章。校团委推送了“燃情药校，百年五四，凯歌前行”文章，对学校开展的纪念五四运动 100 周年校园大合唱总决赛进行了宣传，重温激情岁月，绽放青春华彩，鼓励青年们培树爱国情怀，坚定革命意志；“闪亮的青春，‘十佳’专业代言人”以宣传我校“厚德博学，强能济世”校训为抓手，通过评选专业代言人的活动，塑造青年学生的家国、科学和进步情怀，跟讲话提出的“新时代中国青年要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”同向同心，同频共振。我们还在校园官网，将学习贯彻讲话精神的工作进展进行了大篇幅的宣传，大力塑造浓厚的学习贯彻的舆论环境。

**及时响应疫情防控各项要求，细化落实各项方案。**及时成立新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组及办公室，印发《新型冠状病毒肺炎疫情防控工作方案》《传染病预防“两案九制”》《关于切实加强党的领导坚决打赢疫情防控阻击战的通知》等文件，形成学校有效的防控工作制度体系。充分运用智慧校园系统、QQ 群等渠道，实现疫情防控信息点对点传送。组织全体人员在线进行专题学习，并开展了知识测评。学校和团委两个公众号先后推送专题图文约 150 篇，1 篇我校抗疫战线优秀毕业生报道被“中国江苏网”刊用，被“江苏教育报”转载。采取分批分类、各负其责的工作方法，调动各部门和各条线的管理力量，对全校师生（含临时工作人员）进行网格化大排查，实行日报和零报告动态管理。实行校园全封闭管理，坚持做好值班值守，公共区域全面消杀，调度储备防控物资，做好防疫设施建设，规范设立隔离观察区，用足用好省局机关党委和省局直属工会联合会专项经费。线上开课 1246 门次，参与线上教学的教师 282 人，4970 名学生线上学习，课评优秀率 97.7%，教学运行高效、有序，得到了家长和学生及有关部门的认可。“中国江苏网”专题报道了学校线上教学开展情况。

## 3. 学生发展

### 3.1 学生素质

学校是社会主义核心价值体系建设的重要阵地。为此，我们坚持把社会主义核心价值观融入党的建设全过程，积极探索符合当代少年儿童思想特点和成长规律的方式方法，科学有效地把社会主义核心价值观体现到日常师德教育、德育等工作中。高度重视立德树人，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程，真正

做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节。

我校**注重建设校园文化**。良好的校园文化能够使学生在潜移默化中受到熏陶和影响，促进其思想道德品质的提升，为其成长为一个综合型人才奠定基础。我校除加强制度文化建设、环境文化建设外，更注重加强精神文化建设，积极打造多个符合学生发展的优秀社团，如呦呦合唱团，并举办类型丰富的文化活动。

**积极开展徐马志愿服务、杏林校园协会、爱心诊所协会校外实践等志愿活动**，积极组织参加徐州市组织的大学生合唱比赛等大型活动，获得二等奖。积极开展“青春建功新时代、济世助人志愿行”为主题的系列志愿服务。护理系团总支志愿服务队赴社区养老院开展志愿服务活动。目前护理系有 10 个协会，各协会利用专业优势，积极开展了传统中医宣传、急救知识和技能普及，社区测量血压、血糖的爱心等志愿服务，同时杏林协会还制作了印有徐州药校的精美香包，送给来校的企事业单位的嘉宾。

**积极开展学生思想政治教育工作，切实做好每周日晚自习时政学习**。通过办宣传专栏，举办知识竞赛，听爱国主义教育讲座，开展多种形式主题班会、团课、女生教育，加强学生的安全教育、理想信念教育和爱国主义教育，培养学生树立正确的人生观、价值观。

**重视学生日常养成教育，实施班级竞赛量化管理，学生德育学分制管理**，对学生日常行为习惯有管理、检查、约束。坚持德育工作落实落细落小，“日通报、周总结、月反馈”的常态管理方式。制定学校“职业院校五个一”教育方案：制定一份个性培养方案、养成一系列良好行为习惯、打造一专多能、培养一个爱好、增强一份责任感，宣传、实施、落实，强化学生养成教育。构建学校-学生-家长三位一体的德育网络，坚持每周对学生家长进行访谈的制度。

我校多年来始终坚持专业设置紧跟行业，素质培养紧贴职业，技能训练紧扣岗位，践行匠心精神，厚植济世情怀，**培育和传承工匠精神**，为健康事业培育医药卫生优秀高技能人才。学校在 2019 年职教节不仅运用图片、展板、互动体验等多种形式，向群众充分展示产教融合、校企合作创新成果和各专业师生风采，更是精心设计组织职业体验观摩活动。结合区域发展特色，精准对接江苏医药卫生事业发展，让人民群众、社会各界更直观地感受和体验医药护理专业职教的精彩，更广泛地支持和参与医药卫生职业教育的发展。

另外，我校认真在育人过程中**贯彻落实创新教育**，放飞学生心中科学梦想，提升学生科学素养，在校园里营造爱科学、学科学、用科学的良好风尚，激发学生创新热情，帮助学生赢机会、赢支持、赢未来。

## 3.2 在校体验

我们向各年级学生发放问卷，收到反馈数据整合如下：

院校名称	指标		单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	
江苏省徐州医药高等职业学校	1	全日制在校生人数（含高职）		人	1483	1464	1277	931	832
	2	教书育人满意度		—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1475	1410	1211	921	821
			满意度	%	100%	99.6%	99.1%	99.2%	100%
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1475	1410	1211	921	821
			满意度	%	95.7%	92.7%	94.2%	91.2%	91.9%
		3	课程教学满意度		—				
	(1) 思想政治课		调研课次	课次	7	7	7	7	7
			满意度	%	92.4%	93.1%	92.7%	94.2%	93.4%
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	6	6	6	6	6
			满意度	%	91.8%	92.6%	90.4%	91.3%	90.6%
	(3) 专业课教学		调研课次	课次	2	2	6	8	8
			满意度	%	93.6%	92.3%	94.2%	95.3%	95.8%
	4		管理和服务工作满意度		—				
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1475	1410	1211	921	821
			满意度	%	92.58%	93.43%	90.57%	93.60%	96.70%
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1475	1410	1211	921	821
			满意度	%	97.2%	96.4%	95.8%	96.1%	98.3%
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2814	2276	2403	1345	162
			满意度	%	87.8%	84.4%	85.63%	88.70%	87.32%
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	456	851	987	652
	6	学生社团参与度		—	97.2%	89.8%	87.8%	89.1%	12.2%
		(1)	学生社团数	个	45	45	45	45	1
			其中：科技社团数	个	3	3	3	3	0

	(2)	参与各社团的学生人数	人	专业型: 238人; 文艺兴趣型: 507人; 志愿公益型: 197人; 体育竞技型: 214人。	专业型: 201人; 文艺兴趣型: 485人; 志愿公益型: 134人; 体育竞技型: 204人。	专业型: 345人; 文艺兴趣型: 412人; 志愿公益型: 156人; 体育竞技型: 104人。	专业型: 214人; 文艺兴趣型: 242人; 志愿公益型: 101人; 体育竞技型: 98人。	专业型: 12人。
		其中: 科技社团学生人数	人	150	150	150	150	0

### 3.3 资助情况

为在广大学生中树立优秀典型，激励学生努力学习，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，江苏省分别制定了国家奖学金、励志奖学金和国家助学金实施细则（暂行）文件，江苏联合职业技术学院也出台了相关文件，根据以上这些文件精神，结合我校的实际情况，为更规范科学的实施奖、助工作，我校特制定了国家奖、助学金评选办法。同时，我校根据联院工作要求，做好低保家庭及残疾毕业生求职创业补贴发放及毕业生求职补贴的发放工作。

我校设立“万邦医药助学金”助学方案，这是由江苏万邦生化医药集团有限责任公司在我校设立的爱心助学项目，用于帮助我校贫困新生圆梦求学之路，为社会培养更多优秀医药卫生人才，每年发放一次。

### 3.4 就业质量

学校领导对就业工作高度重视，多次召开毕业生实习就业协调会，积极有效地解决就业工作中的实际问题。我校2019年毕业生就业工作进展顺利，一次就业率达到98.5%，2018年我校共有高职毕业生807名，经过全体人员共同努力，截至2018年10月底省教育厅派遣时，就业人数为805人，就业率达到99.5%，医药生产销售企业就业450人，对口就业率98.32%。

学生是就业工作的主体，在工作中我们始终以让“学生满意”为宗旨，树立服务意识，积极解决毕业生就业中遇到的问题。毕业生就业派遣工作是一个系统的、长期的工作，针对这项工作的准备时间比较长，容易出现问题和反复性、复杂性的特点，积极地准备，毕业生就业工作一开始就规范要求，要求毕业生协议书上填写学号，然后按照学号整理和收集就业资料，并按照班级、学号存放，在毕业生集中派遣时期，再次集中精力和人员，对协议和合同、接收函进行整理和检查，大大提高了工作效率和就业数据的准确性。并且按照教育厅对于数据的最新要求，精心制作数据，派遣工作进行顺利。为了促进毕业生就业，进一步调动各系部就业工作积极性，随时掌握毕业生就业动态数据，对各系部各专业的就业率进行通报，通过比较，充分调动各系部就业工作积极性，督促各系部不断在就业工作上下工夫，做好学生就业工作。

### 3.5 职业发展

我校定期举办“学生职业规划设计大赛”，旨在向学生传播和普及职业规划理念，增强学生科学规划职业生涯的思想意识，引导学生树立正确的成才观、择业观和就业观，

提高学生的就业能力和创业能力，促进学校就业工作的深入开展。这对增强学生职业规划意识、掌握职业规划方法、明晰人生目标、解决就业困惑等方面起到了积极推动作用。

## 4. 质量保证

### 4.1 学校基础能力建设

为深入贯彻实施“十三五”期间江苏省职业教育现代化工程建设重要任务，进一步提高教育教学和人才培养质量，学校在软硬件条件的信息化、智慧化、现代化建设方面投入了大量的人力、物力和财力，在现代化示范性职业学校、智慧校园、现代化专业群和实训基地建设等省级建设项目申报中取得了优异成绩，列表汇总如下：

“十三五”期间学校基础能力建设获得的省级以上荣誉统计表

序号	荣誉名称	获得年份
1	江苏省现代化示范性职业学校	2017年
2	江苏省职业学校智慧校园	2018年
3	江苏省职业学校现代化专业群（药品生产技术）	2016年
4	江苏省职业学校现代化专业群（药学）	2017年
5	江苏省职业学校现代化专业群（护理）	2018年
6	江苏省职业教育高水平示范性实训基地（制药技术）	2016年
7	江苏省职业教育高水平示范性实训基地（药学）	2017年
8	江苏省职业学校现代化实训基地（制药技术）	2017年
9	学业水平考试标准化技能考点（制药类专业）	2019年
10	学业水平考试标准化技能考点（中药类专业）	2019年

### 4.2 现代职业教育体系建设情况

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，2019年，我校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好第二批1+X证书制度试点工作的通知》等有关文件要求，积极申报了母婴护理证书项目。经评审，我校与江苏食品药品职业技术学院、江苏卫生健康职业学院等14家高职院校被认定为江苏省母婴护理证书试点单位。为做好试点工作，我校将与培训评价组织密切配合，结合护理、助产等专业课程设置情况，合作开发书证融通课程，构建书证融通课程体系，编写书证融通课程教材，开发信息化教学资源，搭建书证融通课程网络教学平台，实现虚实结合、线上线下结合的培训方式，提高培训质量。

### 4.3 专业动态调整

#### 4.3.1 紧跟产业发展，优化专业结构

学校形成了主动服务产业和地方经济发展的专业建设和动态调整机制，每年均有一定的专项经费用于开展专业建设调研和论证、人才培养方案制（修）订等工作，专业建设指导委员会和人才培养方案管理制度等体制机制健全，各专业实施性专业人才培养方案和课程标准完善。

“十三五”期间，学校共新开办五年制高职专业3个，中专专业1个，分别为：

2016年，为更好地适应、服务和推动江苏中医药产业发展，积极响应国家“充分发



挥中医药特色优势，加快发展中医药健康服务”的号召，开办了中药学专业，每年为医疗单位、中药生产和经营等企业培养中药学专业人才 100 人左右。

2017 年，为适应国家全面放开二胎政策后各大医院对助产专业人员的需求，学校在广泛调研和论证的基础上，对实训、师资等办学条件进行充分评估后，新建了助产专业实训基地，引进了专业教师，成功申报了助产专业，年招生 50 多人。

2018 年，随着健康养老服务产业转型升级步伐加快，健康养老服务业的发展对高素质技术技能人才健康养老服务人才培养提出更高要求。在这一背景下，为适应区域发展需要，学校又成功申报了康复治疗技术专业，每年可为淮海经济区健康养老服务业输送康复治疗技术技能人才 50 人左右。

2018、2019 年，学校先后与苏州卫生职业技术学院和江苏护理学院共同申办了 4+2 中职护理专业，被省教育厅列为 2018 和 2019 年的现代职业教育体系建设项目，每年每个项目将定向输送 40 人左右到高等职业院校进行继续教育深造。

#### 4.3.2 发挥集群优势，打造特色品牌

按照集群式发展的专业建设思路和《省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》精神，我校对全校专业进行了整合，形成了药品生产类、药学服务类、医护类三大专业群。由于我校专业群建设工作扎实有效，目前三大专业群均被认定为省级现代化专业群。具体情况统计如下：

专业群基本情况表

序号	专业（群）名称	核心专业	所含专业（专业方向）名称	备注
1	药品生产技术	药物制剂技术	药物制剂技术	2016 年被认定为江苏省职业学校现代化专业群
			化学制药技术	
			生物制药技术	
			中药制药技术	
2	药学	药学	药学	2017 年被认定为江苏省职业学校现代化专业群
			中药学	
			药品质量与安全	
			药品经营与管理	
3	医护	护理	护理 助产 康复治疗技术	2019 年被认定为江苏省职业学校现代化专业群

#### 4.4 教育教学改革

学校成立了课程改革领导小组、课程改革指导委员会，制定了课程改革实施方案，鼓励各专业开展以能力为本位，以职业工作过程为主线，以项目课程为主体，理论与实践相结合的课程改革研究工作，近三年，学校围绕课程和教学改革的市级以上课题 20 多项。例如：

在翻转课堂教学探索方面，护理系老师对专业课程实训教学进行改革创新，结合职业教育阶段教学内容和学习者特征，构建出基于网络学习平台的“三段四步十环节”翻转课堂教学模式，荣获了江苏联合职业技术学院教学成果二等奖。

在项目教学改革方面，学校《中药制药技术》、《药物制剂技术》等与职业岗位紧密结合的专业课程均进行了有效探索。各课程以若干个明确的工作任务或项目为依据划分课程学习单元，根据学生完成工作任务或生产典型产品的需要组织教学内容，按照工作过程设计教学活动，仿照生产环境设计教学场景，以执行任务的表现和最终产品质量评价学习效果，锻炼了学生的综合素质，提高了教学质量。

在体育教学方面，学校基础部开展了民族传统体育项目进校园活动，要求做到“一系一品”，即每个系部自主选择一个太极拳、八段锦、五禽戏等民族传统体育项目，作为本系部体育活动的主要运动项目，练精练好练出特色。

在中高职课程衔接方面，护理系专业教师在校领导带领下多次前往苏州卫生职业技术学院和江苏护理职业学院，研讨护理专业 4+2 办学人才培养方案制定、课程体系建设、专业核心课程统考、转段考试等工作，制定了我校中职四年制护理专业人才培养方案和 29 门专业课课程标准。

在课程资源开发方面，学校各专业核心课程建设了涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库；近些年主编国家级规划教材 6 本，行业规划教材 19 本，开发校本专业技能课程 22 门；学校建有江苏联合职业技术学院精品课程 5 门，徐州市精品课程 1 门，均为网络共享课程。

## 4.5 教师培养培训

### 4.5.1 以活动为契机，提高教师教学能力

学校建立了**教师信息化教学能力培训和提升长效机制**，每年开展一次信息化培训、教学设计大赛和课堂教学能力大赛；制定了公开课管理办法，鼓励教师积极申请开设公开课，接受全校师生的教学评价。通过以上措施，提高教师的教学基本功、信息化素养和教学改革能力。

### 4.5.2 强化教学监督，建立“三评三查三反馈”制度

学校设立了校系两级督导评价、教师互评和学生评教的“**三评**”制度。校督导室由校一把手直接分管，聘请江苏师范大学等高校和周边同类职业学校中具有丰富教学经验的专家与我校各系部推荐的教师共同组成校级层面的督导队伍，开展日常教学秩序检查和推门听课。除校级督导之外，各系部也聘请了一名校外专家作为系级督导，协助本系部完成日常教学工作的检查和听课评课活动。另外，学校专兼职教师每人每学期听课不少于 10 节，听课期间要认真撰写听课记录，对被听课教师的上课情况提出意见和建议；学生必须在每学期规定的时间范围内通过教务系统完成对所有任课教师教学态度、课堂管理、教学水平、教学效果等方面的评价。每位教师的评教结果在教师业务素质考核中占比 30%，与督导评教一样，直接影响教师的年终考核和奖励性绩效。

**“三查”制度**是指除日常教学秩序检查之外的每学期初、中、末的三次重点教学检查。学期初，即在开学前一周和开学第一周，各系及有关部门按各自职责范围检查教学准备工作落实情况，重点检查课程标准、授课计划等各项教学文件是否齐全。学期中和学期末，学校督导室、教务处、各系部分别按照职责范围，做好教学资料（教案、备课笔记、学生作业、课堂笔记、实验实训报告等）、教学进度和教学内容、教师听评课情况等的检查，并召开学

生和教师座谈会，了解教学中存在的问题。通过以上三次集中教学检查，保证教学质量，特别是课堂教学质量。

为及时了解教师上课情况，学校还建立了督导日常检查和听评课反馈、学生教学信息员反馈、师生座谈会反馈的“三反馈”制度，及时掌握上课情况，了解教师和学生教学需求。

#### 4.5.3 大赛竞赛成绩突出

2019年，在全国职业院校技能大赛中，我校选手代表江苏省参加工业分析检验项目中职组比赛，获得团体一等奖1个；在省级技能大赛中，我校学生获得一等奖2个，二等奖9个，三等奖12个。在教学竞赛中，我校教师获得省级一等奖1个，二等奖1个；市级一等奖2个，二等奖6个，三等奖1个。

### 4.6 质量保障体系建设情况

2019年，学校牵头承担了省五年制高职药物制剂技术专业、药品质量与安全专业指导性人才培养方案修订工作，省中职制药技术专业指导性人才培养方案和核心课程标准开发工作，省中职学业水平测试化工工艺类专业理论课和专业技能课考纲、考点建设标准等开发工作。除以上牵头项目之外，部分老师还参与了国家药物制剂技术专业教学标准开发，制药类、中药类、医护类专业的学业水平考试考纲研制工作，为江苏省医药职业教育专业建设工作积极贡献力量。

近几年，学校牵头开发省级层面上的各类标准统计如下：

## 5. 校企合作

### 5.1 校企合作开展情况和效果

**校企协同，共建实训基地。**学校一贯坚持以“理念上超前于企业、设施上同步于企业、标准上接近于企业、技能上适配于企业、与企业共建共享”的原则建设实训基地。为保证购买设备的先进性和适用性，学校多次组织专业教师到全国制药机械博览会、制药设备生产厂家及省内大型药品生产企业进行调研和学习。近年来，在原有国家级职业教育实训基地、国家及江苏省技能型紧缺人才培养培训基地、制药技术省高水平示范性实训基地的基础上，又建成江苏省职业教育高水平现代化实训基地1个，徐州市产教深度融合实训平台1个。目前我校实训基地获得荣誉见表9。

### 5.2 现代学徒制

学校率先开展政校企“现代学徒制”试点，我校护理、药品经营与管理、药物制剂技术三个专业，分别与江苏大学附属澳洋医院、江苏益丰大药房连锁有限公司、泰州中国医药城合作，探索“现代学徒制”融合发展之路；目前共有学生135人，正在进行基础课以及专业基础课的学习，三个合作项目将在后续专业课程上进一步融合。护理现代学徒制班学生已经连续两年，利用暑期到澳洋医院开展暑期实践及志愿服务。

### 5.3 学生实习实训

在政府、行业和主管部门的大力支持下，学校着力深化校企（院）合作、产教融合，走出了一条“相互牵手、搭台共建、互惠双赢、充满活力”的特色校企融合发展之路。

与复星医药、扬子江药业、先声制药、恒瑞制药、康缘药业等全省 100 余家知名大中型医药企业，与南京、苏州、常州、徐州等省内的 20 余家三级甲等医院建立了稳定的合作关系。能够满足毕业实习学生的定岗实习需求。同时，学校注重校企合作的深度融合，学校采取“工学结合班”、“企业冠名班”、“订单”式培养等灵活多样的形式实现与企业对接；通过“引企入校”，与国药控股徐州医药股份有限公司合作建成“广济连锁药店”，与江苏师范大学的徐州思达化学科技有限公司联合开展生产灌装饮用水，医疗设备应用技术和制药设备应用技术专业通过校企联合研发专用智能示教仪，进一步提高了产、教、学、研能力；2018 年，校企合作开始迈向国际化，与世界 500 强外资独资制药巨头“美国礼来苏州制药有限公司”签约合作，开设“礼来冠名班”，努力打造目标化、多元化、系统化的人才培养立交桥，为全省医药产业、卫生健康事业和地方经济社会发展提供人才支持。

## 5.4 集团化办学

学校为江苏联合职业技术学院“医药专业协作委员会”理事长单位，协作会自 2006 年成立以来，在我校组织和其他成员学校的共同努力下，平均每年开展校企合作研讨、专业调研、省指导性人才培养方案和课程标准制（修）订、优秀教学设计评比、技能竞赛、教学资源库建设、教材开发等十多项工作，促进了各成员学校之间、学校与药企之间的合作、交流和资源共享，促进了医药类专业的建设和发展。

除牵头组建之外，学校还加入了全国食品药品职业教育教学指导委员会、中国职业技术教育学会医药专业委员会、江苏省职业技术教育学会、江苏省化工职业教育集团等多个国家和省市级行业协会和职教集团，积极参与各类政策和标准研制、校企合作交流研讨等工作。

学校参加的各类协会和职教集团统计如下：

**学校参加的各类协会和职教集团统计表**

序号	协会或集团成员单位
1	全国食品药品职业教育教学指导委员会委员单位
2	中国职教学会医药专业委员会副主任单位
3	中国医药教育协会职教委员会常务理事单位
4	中国职教学会护理专业协作委员会会员单位
5	国家院校技能竞赛工作委员会理事单位
6	国家卫生教育专业委员会理事单位
7	省联合学院“医药专业协作委员会”理事长单位
8	江苏省医药行业协会副会长单位
9	江苏省职业技术教育学会常务理事单位
10	江苏省生物技术协会特邀常务理事单位
11	江苏省化工职教集团常务理事单位
12	江苏省执业药师协会常务理事单位
13	苏派名校联盟会员单位
14	徐州市职教学会会员单位



## 6.信息化

### 6.1 信息化建设情况

我校以创建省智慧校园建设为契机，按照应用驱动、深度融合的原则，大力推进信息化建设，以信息化促进教育教学、管理、服务数字化、网络化、智能化，取得初步成果。

#### 6.1.1 完善信息化基础设施

优化改造网络基础设施。实现网络双出口，介入互联网出口宽带达 2000Mbps，校园网主干最大宽带达 10000Mbps。校园网为万兆主干、千兆到楼，百兆交换到桌面，校园网信息点数达到 1851 个，实现教学、科研、实训、办公等场所所有线网络全覆盖，无线网络校园全覆盖，师生可以在任何场所方便快捷地接入互联网。扩建校园数据中心，更新网络设备，实现对全校服务器提供主机托管、虚拟机等服务，提高了资源利用率，配备了高性能的安全网关和流控设备，保证网络安全运行。搭建网络信息化平台，实现统一身份认证，统一信息门户，统一数据交换。完善校园网公共信息服务系统，包括校园门户、邮件系统、网络存储系统等。其中，教学用台式计算机用机达 1085 台、平板电脑 1 台、网络多媒体教室 161 间，数字图书 420000 册。

#### 6.1.2 不断推进智慧校园建设

据教育教学管理和服务需求，按照联合开发和按需定制相结合的思路，组织各部门协同梳理关键业务，确定功能模块，固化业务流程，完成各应用系统的开发，包括**学生管理系统、后勤服务系统、迎新系统、离校系统、OA 协同办公系统、网络教学平台、教学管理系统、实训管理系统**等，并集成**校园一卡通系统、图书管理系统、门禁管理系统**等，统一信息门户，实现一站式登录，打通信息孤岛，实现信息共享。

#### 6.1.3 不断深化信息化应用

信息化建设以应用为本，打造智能化校园，促进信息化与学校教学、科研、管理和服务的深度融合，全面提升信息化应用水平，扩大应用范围，提高学校管理服务效能。

**工作事务流程化。**对全校涉及行政管理、教育教学管理、后勤服务管理等相关申请审批类事务进行全面梳理，制定申请表单，设计运行流程，设定审批权限。全校各项申请审批业务工作全部线上办理，PC 端、移动端协同办公，业务线上走，人员少跑路。打破时空限制，缩短办理周期，提高工作效率，汇聚业务数据。实现申请、审批、办理、反馈等无纸化、规范化、便捷化、高效化。

**管理工作精细化。**按照工作岗位职责对应设定线上业务权限，设定办理时限，固定办理流程，记录响应时间，形成绩效报告，生成效率排名，提供考核依据，实现办事进（过）程可追踪，责任可追溯，效率可呈现，急事能催办，结果能反馈，质量能评价，促进学校精细化管理水平。

**教育教学现代化。**利用网络学习平台构建交互式网络教学环境，实现教育教学资源充分共享，实施个性化教育及实现教与学双方之间的充分沟通交流，使传统模式下的封闭或半封闭的课堂教学环境变成一个充满交互与交流的网络虚拟学习空间，打破时间空间对教学的束缚，教师可以在线答疑、测试、批改作业，学生可以在线选课、自主学习、网上评课等。

### 6.2 优质数字资源共建共享

学校通过购买和自建相结合的形式建设数字化教学资源库，鼓励老师通过信息化教学手段开展线上线下混合式教学。目前，学校统一购买了网络教学平台 1 个，教师自行



使用“微知库”、“智慧职教”等网络教学平台多个，近几年每年购买网络选修课程 15 门，购买了虚拟仿真实训软件近 30 个，录制教学录像和微课视频 200 多个，信息化教学资源覆盖了每一个专业，每一门专业课程。

学校要求全校师生在超星泛雅网络教学平台上开通教学空间，并通过校级专项课题的形式，鼓励教师在自己的空间内建设网络精品课程。2019 年，在第一批立项的网络教学空间和网络课程建设校级专项课题中，有 38 项课程经专家评审后顺利结项。目前教师充分利用网络教学空间已建设网络课程 100 多门次，平均月访问量 200 多万次。

除校内资源外，学校还参与了国家职业教育药剂、药品经营与管理专业教学资源库建设工作，牵头了《药品仓储与配送》课程的建设任务，参与了《药物制剂技术》《中药调剂技术》《药事管理》等 10 门课程的建设任务。

另外，学校作为江苏联合职业技术学院医药专业协作委员会理事长单位，近几年，组织各成员校教师共同制作了系列微课视频，其中《药物制剂技术》课程 48 个、《分析化学》课程 21 个、《药理学》课程 29 个，所有微课视频均在网络教学平台上进行共享，供成员校师生教学使用。

### 6.3 师生信息素养提升

学校建立了教师信息化教学能力培训和提升长效机制。除派老师参加省市统一组织的信息化教学能力提升培训之外，学校每年还开展一次校本信息化培训，举办信息化教学设计大赛和课堂教学能力大赛等，各系部也针对专业虚拟仿真教学软件，开展各类专项培训；学校还制定了公开课管理办法，鼓励教师积极申请开设公开课，接受全校师生的教学评价。通过以上措施，提高教师的教学基本功、信息化素养和教学改革能力。

学校购买了超星泛雅网络教学平台和覆盖每个专业的专业技能课程的虚拟仿真实训教学软件，配备了虚拟仿真教学实训室。学校所有教室安装了多媒体投影设备，大部分实训基地配备了多功能教学投影设施，全校师生开通了网络教学空间和学习空间，师生可以充分利用各类信息化教学软硬件进行直播、作业、答疑、讨论、无纸化考试、基于大数据的学习效果评估等线上线下混合式教学和评价。

由于信息化教学工作开展扎实有效，近三年，学校在省级以上微课和信息化教学大赛中取得了优异成绩，统计如下：

## 7. 社会贡献

### 7.1 人才培养

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作的重心。2019 年毕业生就业率处于较高水平，就业状况良好。其中，高职毕业生就业率始终保持在 99% 以上。在各专业进一步规划好课程设置，完善动态融会贯通和可持续发展的课程体系，不断引入学科和科研资源加强协同育人，加强职业前瞻与职业生涯规划教育，完善招聘信息和毕业生信息的统计分析的基础上，我校毕业生就业情况将继续保持在较高水平。

## 7.2 社会服务

### 7.2.1 服务区域发展

立足当地就业，助力地方发展。我校质量年报显示，今年毕业生留在本地就业人数保持增长，占**毕业生总人数的 61.4%**。同时，我校学生利用专业特长，积极开展志愿活动，服务当地发展。

### 7.2.2 创新创业，服务市场需求

人才培养的最终目的是服务于社会经济发展，我校**注重创新创业教育**，培养学生将知识转化为创造性运用的能力，使学生能自如地适应社会经济发展变化，体现出“以人为本”的教育价值取向，从而更持久、更有效地服务社会，重视学生的创新创业能力培养有利于促进高职院校的可持续发展。

2019 年，我校再次获得市长奖，这是对学校创业创新工作良好开展的充分肯定，进一步激励了我校广大青少年积极投身科技创新活动，激发学生创新热情，也将推动这项工作不断持续健康发展。

## 7.3 国际合作

学校 2019 年学校大力拓展国际交流与合作的深度与广度，紧紧围绕建设新的中外合作办学项目，开发了中德国际护理人才交流计划合作项目和礼来公司（Eli Lilly and Company）签订合作办学协议。为学校开辟了走向世界的新窗口、新通道、新平台。

### 7.3.1 开发中德国际护理 1+X 合作培养模式

《中德国际护理人才交流计划》项目，是中国对外友好合作服务中心（是中国对外友好协会下属事业单位）在全国范围内组织实施的项目，旨在为热爱护理专业、自愿赴德国留学就业，有学习德语愿望，有经济能力的高中、大专、本科毕业学生和获得护士职业资格证书者，提供成长成才平台；为其提供赴德国免学费留学的机会。2018 年度在江苏启动。德国现有人口约 8000 万，65 岁以上老年人口占总数的 24%；老龄化程度日益严重，老年护理人员短缺严重德国目前对护理人员的需求缺口达到 20000 人；至 2030 年，需求缺口将会达到 50 万人；老年护理行业起步早，技术先进，经验丰富。

拟赴德国留学就业的学生需要具备以下条件：年龄 18-40 周岁，性别不限，学历应往届大专或本科护理专业毕业生，有护士资格证，赴德前考取歌德学院 B1 语言证书，有爱心、愿意从事护理行业。我校护理专业毕业生已取得大专学历，结合近三年全国执护考试通过率，我校毕业生 99%以上在毕业时取得护士资格证，毕业生年龄在 21 岁左右，正值朝气蓬勃年华，对护理职业具有较高的工作热情。有意向参与的学生于 2019 年 4 月 15 日与中国对外友好合作服务中心签署了“赴德境外学习/实习/工作”协议，目前正在西安培华学院进行德语 B1 语言证书培训。

学生考取歌德学院 B1 语言证书，获得签证，赴德参加正式工作以后，可以得到税前月薪 2400 欧元，折合人民币约 19000 元的待遇；工作期间均可提升学历至本科（双认证即德语 B2 语言证书、德国护士资格证）；假期福利多，工作 187 天，休假 178 天；28 个申根国无需签证，可以利用假期畅游申根国；工作满 5 年，交够 60 个月的养老保险，就可申请德国绿卡；工作满 8 年，符合条件者可申请入籍德国；德国工作环境相对和谐，护理职业比较受尊崇；项目结束以后，如果选择回到祖国，可以进入各大医疗机构，担任管理岗位，或进入知名德企工作，或选择自主创业。教师，为了了解德国护理教育的现状及前期兄弟院校该项目在德国的开展落实情况，具有赴德亲自考察学习的机会。

《中德国际护理 1+X 模式》项目的合作开展，为我校护理专业毕业生开拓了国际就业视

野，打开了护理专业毕业生赴德留学和就业的新通道，为后续在校护理专业学生提供了具有国际示范引领作用的学习蓝本。

### 7.3.2 开发礼来公司 (Eli Lilly and Company) 合作办学项目

礼来公司 (Eli Lilly and Company) 拥有 130 余年历史，是世界 500 强企业之一，是一家全球性的以研发为基础的医药公司，致力于为全人类提供以药物为基础的创新医疗保健方案。礼来苏州制药有限公司于 1996 年苏州工业园区建立，是礼来公司在中国的独资制药企业，占地面积约为 30,000 平方米，总投资额 9000 万美元，生产加工头孢菌素类片剂、硬胶囊剂、干混悬剂等。

礼来苏州制药有限公司作为世界 500 强医药企业在专业实践领域发挥引领作用，徐州医药高职校作为江苏省现代化示范性医药卫生职业学校突出自身的育人优势，在医药专业人才培养、校企融合育人等方面开展更深层次合作，做出更多示范性成果，为健康事业再作贡献。

## 8. 举办者履责

### 8.1 经费保障

系统做好“开源节流”工程：一方面广开资金来源渠道。学校的发展离不开主管局、联合学院、地方政府以及其他教育主管部门的政策支持。为此，学校主动出击，最大限度有效引入发展资金，全力争取办学经费和专项评估评审奖补资金。截至今年，我校年生均财政拨款水平已达 21456 元/生。

在资金的使用上，我们提倡勤俭节约。在智慧校园项目落地启用以来，学校提倡全校师生员工从节约每一张纸做起，能走线上流程的，一律不得使用线下纸质材料。从最简单也是最容易忽视的地方做起，找准突破口，形成好习惯。省下每一分钱为学校立足长远发展争做贡献。

### 8.2 政策措施

学校的健康发展离不开主管局、地方政府的坚强支持。无论是省局还是地方教育主管部门，都能及时将学校发展作为重点目标列入“十三五”发展规划，出台指导文件，我校还立足于促成学校和主管局协同一致，促成学校和地方政府步伐一致，有效开展各项工作，实现自身提高与环境发展的“双升双赢”。

## 9. 特色创新

### 9.1 适时启动并确立学校《章程》

结合 30 多年的办学经验，学校及时制定并审议通过了《江苏省徐州医药高等职业学校章程》。《章程》共分序言、总则、举办者与学校、办学任务与形式、学生、教职员工、学校治理结构、民主管理、产教融合 校企合作、财务 资产 后勤、学校与社会、学校标识及核心理念、附则等 13 个部分。明确以“依托行业产业办学，服务健康中国”为办学理念，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，服务江苏医药发展”的办学方向。固化了“厚德博学，强能济世”的校训，“诚朴敏达，规范创新”的校风，“敬业善教，爱生

奉献”的教风，“勤学苦练，知行合一”的学风，并进行详尽阐释，全面细化落实素质教育。实施近3年来，通过学习宣传，全校师生员工对《章程》对章程的内容有了初步了解，对《章程》实施的重要意义有了较深认识，也对学校的依法治校起到了较好的效果。确定要把学校建设成为特色鲜明、行业产业支撑作用明显、省内具有示范带动作用、国内有一定影响的高水平医药卫生高等职业学校。

## 9.2 及时开展内部控制基础性评价

按照学校主管局的统一部署，学校及时开展内部控制基础性评价工作，按照“以评促管、以查促建”的工作思路，成立以校长、书记为组长的内部控制基础性评价领导小组和办公室。印发《关于开展学校内部控制建设工作的通知》，召开全校各部门负责人会议，全面开展内部控制基础性评价工作。为做好培训，统一购买并配发给各责任部门《行政事业单位内部控制实务操作指南》《行政事业单位内部控制精细化管理全案》，两本书细致入微地阐述了单位内部控制过程中应予建立的管理制度、管理流程和典型模板、案例，各部门在自评和整改过程中都进行了可供借鉴的具体参考。

内部控制基础性评价工作的开展，学校及时发现了如：信息化能力不强、部分管理制度欠缺、个别专项工作的过程性资料不全等具体问题，并责成责任部门逐条进行修改落实。2017年启动了“智慧校园”建设工程，现已基本建成涵盖协同办公、人事系统、教务系统、学工系统、离校系统、迎新系统、综合校情、图书馆系统、网络教学平台、后勤系统等十余个专门系统的招标建设工作，并由统一认证平台进行归集，已全部投入使用并运转良好，智慧校园可实现过程资料的全称记录和督办，真正实现了“让信息多跑路、让群众少跑腿”的建设初衷，提高了办事效率；制定并下发了《校长办公会议事规则》《校党委会议事规则》《“三重一大”决策制度实施办法》等文件，为学校实现依法规范管理提供了坚强的制度保证；把定期开展固定资产管理列入学校常规工作，坚持每年一梳理，固定人员管理，及时做好调拨和报废，让固定资产管理“活”起来。

## 9.3 通过智慧校园实现内控管理的提档升级

在学校智慧校园建设过程中，我们“量身定做”了一整套适合学校校情的管理流程，从过程上实现了内控管理的可视化和可追溯。学校建成使用的智慧校园，以流程的规范化为工作目标，理顺审核权限，明晰责权主体，真正强化了内部控制各项工作。**一是流程切实实现量身定做。**我们利用将近半年的时间，通过驻校工程师实现了各流程的开发、试用和调整，完全根据平时工作实际流程，量身打造出一整套适合学校行政管理、学生管理、后勤服务管理等全面的工作流程。**二是过程材料全面实现可视化。**我们要求所有流程申请人必须上传必要完整的审批材料，各环节审核人可以方便通过手机客户端在线查看，有效利用了审核人的碎片化时间，提高了事项的处理认真程度。**三是加强了部门间相互监督力度。**在两个及以上部门协作完成的工作事项审批过程中，环节中的每一个角色都可以随时监督查看所供资料的完整度和真实性，从某种意义上，有效实现了部门间、上下级、同事间的相互监督。

## 10. 面对挑战及应对措施



## 10.1 面对挑战

医药产业属于典型的技术规模显著性产业，具有高技术、高知识含量的特点，与其他行业相比对从业人员的能力素质、综合素养均有较高要求，随着医药产业尤其是生物医药产业的快速发展，大量新材料、新技术、新设备的不断出现，企业对人才使用的规格要求越来越高，如何很好地适应这个变化，提高人才培养质量。此外，新时代环境下，如何把握政策要求，研判职教发展形势，抢抓机遇，找到改革创新路径推动，确保学校保持领先地位并在新一轮竞争中实现强势发展等等都是我们面临的挑战。

当前，在职业教育受到党和国家高度重视的大背景下，职业教育由追求规模扩张走向提高质量转变，如何走出一条改革创新之路，如何大幅提升新时代职业教育现代化水平，我们必须站在更高层面进行前瞻性地思考学校的未来和发展。发展始终伴随着问题和挑战，作为首批江苏省现代化示范性职业学校，我们必须要有舍我其谁的担当意识和魄力实现领航发展，在办学理念上以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，全面落实国家职教方针，在办学定位上继续坚持面向全国，扎根江苏，服务全省医药产业卫生事业，服务地方经济社会，建设一流职教强校，为江苏职业教育走在全国前列发挥示范引领作用；在专业建设、人才培养、文化传承、服务产业、贡献社会等方面做出表率，引领中等职业教育发展。

学校在发展过程中尽管取得了不少成绩，但我们也清醒地认识到，学校的发展还有很多不足，与江苏经济大省地位对职业教育的高水平发展要求相比，与江苏医药产业的快速发展对学校人才培养水平的高要求相比，与省内一流职教强校的高质量发展相比，我们还有很大差距，主要体现在：

1. 学校硬件建设、基础设施虽然较好，但校园占地面积狭小，虽然目前正在征地建设新校区，但客观上在一定时间内制约了学校办学规模和发展速度；

2. 师资队伍整体水平较高，但建设机制还不够健全，从企业引进的“双师型”人才比例偏少，结构还不够合理，还缺乏在省内外有影响的教學名师、职教专家；

3. 教学改革和人才培养模式虽然成效显著，但客观上存在专业间发展不平衡不充分的问题；

4. 教育教学研究渠道较多、手段较多、进步较快，但缺乏重量级有影响的研究案例和学术成果；

5. 人才培养水平虽然较高，但与医药产业对创新型、复合型技术技能人才的高要求相比还有较大差距；

6. 校企（院）合作、产教融合虽然广泛，形式多样，但校企合作的紧密度、深度还不够；

7. 招生就业形势好，学生就业稳定性好，但有的专业毕业生受地方政策影响，从业受限；

8. 学校整体发展实力较强，但在国际化合作、校园精细化治理、抢抓重大机遇等方面与国内的一流职教强校相比还有不少差距。



## 10.2 改进措施

**需创新职业教育领域的国际合作和交流。**2018年，学校与澳大利亚博士山学院合作开办的药学专业最后一届毕业生已顺利离校，但也标志着我校的中澳合作项目走到了终点。面对上级教育部门的新要求，考虑学生和家长的强烈需求，学校尚未开发出新的国际合作项目，国际合作力度还有待于进一步加强，谋求与国（境）外高水平院校建立紧密型合作关系。

**寻求更多立德树人培养目标的实现办法。**在职业教育中，学生学习兴趣不高、主动学习意识不强等问题是长期困扰职业学校教学质量提升的一个重要因素，这方面需要加以改进。在日常教学管理工作中，我们一是需要持续不断地强化学风建设，加强学生学业全过程管理。从教师教学、学生学习、课堂有效管理、教学考查、质量监控等方面严抓学风教风。二是需要注重培树创新创业成才典型。积极引导学习成才典型，提高学生的成才意识。三是注重创新工作思路，进一步在学生当中建设和保持积极向上的学习风气，从而完善教与学这对矛盾的自我激励、正向发展的机制，努力加强学生的立德树人教育。

**加强师资队伍建设。**目前，学校教师队伍水平总体较好，但教师的职称结构不尽合理，具有正高级职称的教师数量略显不足；教师的教学水平、教科研能力同优秀学校相比还有一定差距，还需要继续提升。重点开展骨干教师和青年教师能力培养，加强多种层次、形式多样的教师培训，优化激励政策，鼓励教师开展教学科研学术研究活动，促进教师教学能力发展。