

# 江苏省徐州医药高等职业学校五年制高等职业教育 护理专业《基础护理技术》课程标准

## 一、课程信息

总学时	开设学期	内容按学期分配	学时按学期分配	学分按学期分配	考核类别
170	第 4、5 学期	第 4 学期：项目 1-7	90	6	考试
		第 5 学期：项目 8-12	80	4	考试

## 二、课程性质与任务

本课程是江苏省徐州医药高等职业学校五年制高等职业教育护理专业的一门专业技能课程，是在学习人体结构、人体功能、生物学基础、病原生物与免疫和护理学入门课程基础上，开设的实践性较强的专业核心课程，其任务是培养学生树立“以护理对象为中心”的整体护理观，学会应用护理程序实施护理操作，培养学生运用护理学基本知识和技能满足服务对象基本需要的能力，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的卫生与健康工作者精神，使学生具备较强的就业能力和可持续发展的能力。为后续临床护理课程学习和取得国家执业护士资格及从事临床护理工作奠定基础。

## 三、课程设计思路

本课程体现以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，按照立德树人的要求，突出培养学生从事基础护理工作应具备的核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合基础护理技能学习和职业精神培养。

1. 依据“江苏省徐州医药高等职业学校护理专业实施性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质和职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出核心素养和关键能力，围绕基础护理工作要求，结合学生职业生涯发展，确定课程目标。

2. 根据“江苏省徐州医药高等职业学校护理专业岗位职业能力分析表”，依据课程目标和护理职业岗位要求，结合国家执业资格考试要求，以及护理职业岗位的工作任务，确定本课程教学内容。

3. 根据岗位需求和职业发展需要，结合学生的年龄特点和经验基础，以及五年一贯制学制特点，确定课程内容容量和难度；结合护理岗位的需求与全国护士执业资格考试的要求，根据临床新知识和技术的发展，以护理工作任务为主线，设置学习模块和教学任务。将一般工作岗位能力和拓展岗位能力的培养融入到各教学内容和实训环节中。

4. 本课程“课程思政”的开展可以让学生真正领悟护理的核心和本质，有助于培养学生的家国情怀、社会责任、道德规范等，为将来成为一名德才兼备的护士奠定基础。

## 四、课程目标

学生通过学习本课程，掌握基础护理技术的基本理论、基本知识和基本技能，具备从事护理工作的基本能力和素养，能运用护理程序对患者实施整体护理，形成良好的职业素质和行为习惯。

### （一）知识目标

1. 能够根据患者病情需要，实施卧位与安全、清洁卫生、饮食与排泄、药物治疗等日常护理，正确、规范地为患者实施各项基础护理技术操作。

2. 能对危重患者进行生命体征观察，并熟知异常时的种类及临床意义。

3. 在实施各项基础护理操作时，具有基本的医学伦理和法律知识。

#### (二) 能力目标

1. 能将护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通及各项护理操作中。

2. 能够运用护理程序的方法对病人进行个体化的操作前评估和操作后的评价。

3. 能规范而熟练地进行生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文书书写等各项基础护理操作。

4. 能具备良好的沟通交流和团队协作能力。

#### (三) 素质目标

1. 通过本课程的学习，加深对护理专业的认识，具备热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。

2. 树立关爱生命，关注健康，乐于奉献树立以人为本的优质护理服务理念。

3. 养成严谨求实、一丝不苟的工作态度，形成正确的护理行为意识。

4. 具有高度的同情心、爱心和责任心，团队合作意识强，能建立良好的人际关系。

5. 培养学生的家国情怀、社会责任担当、道德规范等。

## 五、学时分配表

序号	项目名称	理论学时	实践学时	理实一体化学时
1	项目一：医院感染的预防与控制	4	20	6
2	项目二：门、急诊护理	2	2	2
3	项目三：入院护理	4	17	9
4	项目四：清洁护理		13	7
5	项目五：饮食护理	2	6	2
6	项目六：排泄护理		14	4
7	项目七：冷、热疗技术		6	4
8	项目八：药疗技术	4	32	12
9	项目九：静脉输液与输血技术		20	6
10	项目十：标本采集技术	1	4	2
11	项目十一：危重患者的抢救与护理	4	10	4
12	项目十二：出院护理	3	2	
合计		24	146	58

## 六、课程内容与要求

### 项目一：医院感染的预防与控制

#### 教学任务（一）：医院感染

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 识记医院感染的概念、分类。

2. 能说出医院感染形成的条件、原因，针对性采取预防与控制措施。

3. 能解释标准预防的概念。

4. 能正确实施护理工作的标准预防措施，感悟慎独精神，强化爱伤观念。

#### 【教学提示】

1. 使用案例引导学生重视医院感染的预防。

2. 使用案例引导学生自律、慎独。

## 教学任务（二）：清洁、消毒、灭菌

【学时分配】理论 2 学时

### 【内容要求】

1. 识记清洁、消毒、灭菌的概念。
2. 能解释热力、光照、电离辐射、微波等物理消毒灭菌法的作用机制、方法和注意事项。
3. 能解释化学消毒灭菌的使用原则、作用机制、使用方法和注意事项。
4. 列出各种消毒灭菌的方法，并能正确应用各种方法进行消毒灭菌。强化认真负责的工作态度。

### 【教学提示】

1. 医院感染的预防和控制可以引入临床典型事故案例，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 本任务重点是消毒和灭菌，教学中可以引入视频等数字化资源帮助学生理解，并结合护考真题帮助巩固，采用知识树或思维导图帮助梳理总结，注重引导探究思考，培养临床思维。
3. 在教授消毒和灭菌的细节和注意事项时，注重渗透慎独、负责、认真的工作态度。

## 教学任务（三）：洗手与手的消毒

【学时分配】实践 2 学时，理实一体化 2 学时

### 【内容要求】

1. 理解手的清洁、消毒的方法与重要性。
2. 能进行手的清洁与消毒，实施七步洗手法。

### 【教学提示】

1. 采用视频、动画、图片等多种形式资源，提高学习积极性。
2. 在操作学习中使用口诀使内容简单化、趣味化。
3. 注重培养学生的认真、严谨的工作态度。

## 教学任务（四）：无菌技术

【学时分配】实践 12 学时，理实一体化 2 学时

### 【内容要求】

1. 识记无菌技术概念。
2. 能正确阐述无菌技术原则。
3. 能阐述无菌持物钳使用、无菌容器使用、无菌包使用、取无菌溶液、铺无菌盘、戴脱无菌手套的目的及注意事项。
4. 能遵循无菌技术原则完成各项无菌技术操作。

### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：无菌技术
2. 实验（实训）地点：基护实训室

### 【教学提示】

1. 无菌技术的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 操作的掌握是教学的重点，教学中可首先采用虚拟医院帮助学生初步了解本操作，再到基护实训室进行教师演示，最后分组练习。注重引导探究思考，培养临床动手能力。
3. 在无菌技术操作学习中，可让学生进行模拟示范，加深印象，更好的巩固知识点。
4. 本任务学习注重培养学生的严谨、认真、踏实的工作作风。

## 教学任务（五）：隔离技术

**【学时分配】** 实践 6 学时，理实一体化 2 学时

**【内容要求】**

1. 识记隔离、隔离技术的概念。
2. 能说出传染病区隔离单位的设置、隔离区域的划分及隔离要求。
2. 能正确阐述消毒隔离原则。
3. 能说出隔离的种类及措施。
4. 能阐述口罩帽子使用、避污纸使用、穿脱隔离衣的目的、操作要点及注意事项。
5. 能遵循消毒隔离原则完成各项隔离技术。
6. 树立社会担当责任意识，无私奉献精神。

**【实践教学安排】**

1. 实验（实训）名称：穿脱隔离衣
2. 实验（实训）地点：基护实训室

**【教学提示】**

1. 本任务学习时可以采用视频、图片等形式，将知识形象化。
2. 在学习操作时，引导学生无菌技术和隔离技术的区别，对比分析，培养学生善于思考分析的能力。
3. 培养学生安全工作，关爱病人关爱自己。

## 项目二：门、急诊护理

### 教学任务（一）：门诊护理

**【学时分配】** 理论 1 学时

**【内容要求】**

1. 能描述门诊设置和布局的特点。
2. 能阐述门诊护理工作的流程。
3. 能遵循流程正确进行门诊护理工作。

**【教学提示】**

1. 在本任务教学中，可以采用大量图片、动画等资源，引导学生探究，激发学习兴趣。
2. 注重培养学生初为天使的神圣感。

### 教学任务（二）：急诊护理

**【学时分配】** 理论 1 学时

**【内容要求】**

1. 能描述急诊设置和布局的特点。
2. 能阐述急诊护理工作的流程。
3. 能遵循流程正确进行急诊护理工作。树立“时间就是生命”的工作作风。

**【教学提示】**

1. 本任务可采取案例探究，创设真实的工作情境，激发学生的学习的热情。
2. 对于急诊的抢救工作学习中，可采取小组探究讨论，分组汇报，教师点评补充的方式，体现教师为主导，学生为主体的教学理念，培养学生自主探究和终身学习意识。
3. 本任务可插入《人间世》等急诊救护片段，使学生感受急诊工作中医护人员干净利落，争分夺秒抢救生命的职业精神。

### 教学任务（三）：运送患者法

**【学时分配】** 实践 2 学时，理实一体化 2 学时

### 【内容要求】

1. 能说出人体力学在护理工作中的应用，能使用力学原理来提高护理工作的效率与质量。
2. 能阐述轮椅、平车、安全运送病人的目的、操作要点及注意事项。
3. 能根据患者情况正确实施搬运。
4. 在搬运患者时使用搬运技巧以防止工作中的负重带来职业损伤。
5. 在搬运患者时采取适当的保护措施。强化爱伤观念。

### 【教学提示】

1. 本任务的学习采用视频演示、分组练习以强化巩固知识。
2. 在学习各种搬运护理时，可创设抢救情境，使同学们在真实的情境中体验式学习，搬运过程要渗透关心、爱护、尊重病人的职业道德。

## 项目三：入院护理

### 教学任务（一）：入院后的初步护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出入院程序及不同患者的卫生处置。
2. 识记一般患者、急危重症患者入院后初步护理的内容，能根据患者病情缓急，提供不同的入院护理，养成具有“爱心、耐心、真心、责任心”的职业精神。

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以采取线上线下混合式教学，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。
2. 采用学生角色扮演，进一步加强巩固入院护理工作流程。
3. 课后可以以小组为单位，利用微视频软件制作入院流程，相关知识宣传片，提升学生的信息素养，培养利用信息技术解决实际问题的能力。

### 教学任务（二）：患者床单元的准备

【学时分配】实践 8 学时，理实一体化 2 学时

#### 【内容要求】

1. 比较铺备用床、暂空床、麻醉床的目的、操作要点和注意事项。
2. 能根据不同患者情况正确完成备用床、暂空床、麻醉床的铺法，养成任劳任怨不怕吃苦的职业素养。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：铺备用床、暂空床、麻醉床
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 铺床的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 各种铺床的方法和要点是学习的重点，教学中可引入图片、视频等数字化资源帮助学生理解，护考真题帮助巩固，思维导图帮助梳理总结，注重引导探究思考，培养临床思维能力。
3. 在铺床学习中引导学生注重人文关怀。

### 教学任务（三）：病区环境管理

【学时分配】实践 1 学时，理实一体化 1 学时

### 【内容要求】

- 1.能描述病区物理环境设置、布局与要求。
- 2.能说出病区的社会环境内容。
- 3.强化学生注重人文关怀。

### 【实践教学安排】

- 1.实验（实训）名称：病区物理环境设置、布局与要求
- 2.实验（实训）地点：基护实训室

### 【教学提示】

- 1.本任务学习可以引入大量图片，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
- 2.医院物理环境的学习是重点，教学中可引入图片、视频等数字化资源帮助学生理解，护考真题帮助巩固，思维导图帮助梳理总结，注重引导探究思考，培养临床思维能力。

## 教学任务（四）：卧位的安置

【学时分配】实践 2 学时，理实一体化 2 学时

### 【内容要求】

- 1.能描述并区分不同卧位性质。
- 2.理解常用卧位的适用范围及卧姿要求。
- 3.识记协助患者翻身、移向床头的目的和注意事项。
- 4.能根据患者病情安全协助患者翻身或移向床头，树立良好的人文关怀素养。

### 【实践教学安排】

- 1.实验（实训）名称：卧位的安置
- 2.实验（实训）地点：基护实训室

### 【教学提示】

- 1.本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
- 2.各种卧位的适应症是本次课的重点，也是难点，注重引导探究，训练学生的临床思维能力，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题帮助巩固，思维导图帮助梳理总结。
- 3.在卧位方法和适应症学习中可组织学生分角色扮演，模拟临床工作情境，使学生在情境中体验式学习，渗透关心、爱护、尊重病人的职业素养。

## 教学任务（五）：生命体征的观察与护理

【学时分配】实践 6 学时，理实一体化 4 学时

### 【内容要求】

- 1.熟悉体温、脉搏、呼吸、血压的生理性变。
- 2.掌握体温、脉搏、呼吸、血压的正常值范围和异常时的护理措施。

### 【实践教学安排】

- 1.实验（实训）名称：生命体征的测量
- 2.实验（实训）地点：基护实训室

### 【教学提示】

- 1.本任务的学习可以采取线上线下混合式教学，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。
- 2.在学习各项生命体征的生理性和病理性变化时注重引导探究、对比，训练学生的临床思维能力和评判性思维能力。
- 3.课后可以以小组为单位，利用真人演练，理论与实际相结合，熟练掌握各项生命指标和测量方法。

4. 注重引导学生养成关心、尊重、爱护病人的职业精神。

#### **教学任务（六）：入院护理文件的处理**

**【学时分配】**理论 2 学时

##### **【内容要求】**

能正确绘制体温单，态度认真，数值准确。

##### **【教学提示】**

1. 本任务的学习采用临床典型事故案例，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 注重培养学生严谨、规范、求真务实的书写习惯。

### **项目四：清洁护理**

#### **教学任务（一）：口腔护理**

**【学时分配】**实践 6 学时，理实一体化 2 学时

##### **【内容要求】**

1. 能说出漱口、刷牙、牙线剔牙、假牙护理等口腔清洁和保健的目的和方法。
2. 能针对患者病情给予适当的口腔卫生指导。
3. 识记特殊口腔护理的目的、适用范围、常用漱口液的种类和作用。
4. 能说出特殊口腔护理的操作方法及注意事项。
5. 能为不能自理的患者实施特殊口腔护理，树立爱伤观念，保护病人意识较强。

##### **【实践教学安排】**

1. 实验（实训）名称：口腔护理
2. 实验（实训）地点：基护实训室

##### **【教学提示】**

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 口腔护理的流程和要点是教学的重点，教学中可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题帮助巩固，思维导图帮助梳理总结，注重引导探究思考，培养临床思维能力。
3. 在操作学习中，首先进入虚拟医院进行初步学习操作流程，再进入基护实训室教师利用口腔模型演示，然后学生进行模拟示范纠错，最后分组练习。
4. 能应用护理程序的方法对病人实施整体护理，树立“以病人为中心”的服务理念，关心、爱护、尊重病人的职业素养。

#### **教学任务（二）：头发护理**

**【学时分配】**实践 1 学时，理实一体化 1 学时

##### **【内容要求】**

1. 能正确评估患者头发状况；
2. 会床上梳发、床上洗发及头虱蚋灭除的方法。强化“以人为本”的服务理念。

##### **【实践教学安排】**

1. 实验（实训）名称：头发护理
2. 实验（实训）地点：基护实训室

##### **【教学提示】**

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 在操作学习中，可以采用真人演练，创设临床情境，激发学生的学习兴趣。
3. 能应用护理程序的方法对病人实施整体护理，树立“以病人为中心”的服务理念，关心、爱护、尊重病人的职业素养，加强学生爱心责任心的培养。

### 教学任务（三）：皮肤护理

【学时分配】实践 2 学时，理实一体化 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能正确评估患者皮肤的状况，学会协助并患者进行盆浴和淋浴。
2. 能阐述床上擦浴的目的、操作要点、注意事项；并能对病情较重、生活不能自理患者实施床上擦浴。
3. 能解释压疮的概念、发生原因，知道好发部位及高危人群。
4. 描述压疮的预防及护理措施，并能正确评估患者的皮肤情况及时采取各种预防措施，避免压疮的发生。
5. 理解压疮的分期、临床表现和护理要点，并能根据患者的压疮情况，采取合理的压疮护理措施，树立人文关怀职业素养、强化认真负责的工作态度。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：皮肤护理
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，展示各类压疮的图片，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 压疮的学习是教学的重点也是难点，教学中可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题帮助巩固，思维导图帮助梳理总结，注重引导探究思考，培养临床思维能力。
3. 压疮的护理学习中要引导学生注重人文关怀，理解病人感受，加强工作责任心。

### 教学任务（四）：晨、晚间护理

【学时分配】实践 4 学时，理实一体化 2 学时

#### 【内容要求】

1. 叙述晨晚间护理的内容，并正确完成晨晚间护理。
2. 阐述卧有患者床更换床单的目的、操作要点、注意事项。
3. 能正确完成卧有患者床更换床单，养成良好的人文关怀的职业素养。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：晨间护理
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 能应用护理程序的方法对病人实施整体护理，树立“以病人为中心”的服务理念，关心、爱护、尊重病人的职业素养，培养吃苦耐劳的精神。

## 项目五：饮食护理

### 教学任务（一）：一般饮食护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能正确进行患者营养状况的评估；
2. 能归纳一般患者饮食护理的内容及要点，根据患者病情做好饮食护理。

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以播放视频，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。

2.能应用护理程序的方法对病人实施整体护理，树立“以病人为中心”的服务理念，关心、爱护、尊重病人的职业素养。

### **教学任务（二）：特殊饮食护理**

**【学时分配】**实践 6 学时，理实一体化 2 学时

#### **【内容要求】**

- 1.能解释鼻饲法的概念、目的、适应症、禁忌症。
- 2.描述鼻饲法的操作方法及注意事项。
- 3.能说出要素饮食、胃肠外营养的概念、目的及注意事项。
- 4.能模拟实施鼻饲法插管操作。
- 5.能为鼻饲患者进行饮食护理。
- 6.能爱护患者，防止意外。

#### **【实践教学安排】**

- 1.实验（实训）名称：鼻饲法
- 2.实验（实训）地点：基护实训室、虚拟医院实训室

#### **【教学提示】**

- 1.本任务的学习可以播放视频，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
- 2.鼻饲的护理是本次课的重点，也是难点，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题帮助巩固，思维导图帮助梳理总结，培养学生的临床临床思维。
- 3.本操作有误吸的风险，在学习过程中，利用 3Dbody 软件，先复习消化系统解剖结构后再进行操作学习。首先进入虚拟医院进行初步学习操作流程，再进入基护实训室教师利用鼻饲病人模型演示，然后学生进行模拟示范纠错，最后分组练习。
- 4.能应用护理程序的方法对病人实施整体护理，树立“以病人为中心”的服务理念，关心、爱护、尊重病人的职业素养，培养严谨、认真的工作态度。

## **项目六：排泄护理**

### **教学任务（一）：排尿护理**

**【学时分配】**实践 8 学时，理实一体化 2 学时

#### **【内容要求】**

- 1.能正确进行排尿活动情况、尿液性状的评估，阐述影响正常排尿的因素。
- 2.能分析排尿异常的原因，根据情况为尿失禁、尿潴留患者实施正确的护理，维持皮肤和床单位清洁。
- 3.能解释导尿术、留置导尿术的概念，陈述男女患者导尿术、留置导尿术的目的、操作要点及注意事项。
- 4.能根据患者情况正确完成导尿、留置导尿操作，能保护患者隐私。

#### **【实践教学安排】**

- 1.实验（实训）名称：导尿术
- 2.实验（实训）地点：基护实训室

#### **【教学提示】**

- 1.本任务的学习可以引入典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
- 2.在尿路感染的发病原因讲解时，引导学生养成良好的卫生习惯，科学的健康方式。
- 3.在排尿活动表现时，注重引导探究，生理因素和病理因素对比分析，训练学生的临床思维能力。
- 4.在操作学习中，首先进入虚拟医院学习护理操作流程，再进入基护实训室，教师利用

导尿管病人模型演示，然后学生进行模拟示范纠错，最后分组练习。

5. 在排尿活动异常的病人护理中引导学生注重人文关怀，保护患者隐私，牢固树立无菌观念。

### **教学任务（二）：排便护理**

**【学时分配】**实践 6 学时，理实一体化 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能正确评估进行排便的活动情况和大便性状。
2. 解释影响正常排便的因素。
3. 能分析排便异常的原因并对便秘、腹泻、排便失禁、肠胀气患者进行正确的护理，维持皮肤和床单位清洁。
4. 能解释灌肠术的概念。
5. 会比较不保留灌肠、保留灌肠术的概念、操作要点及注意事项。
6. 能根据患者病情正确实施灌肠术，能保护患者隐私，维持患者尊严，设身处地为患者着想。

#### **【实践教学安排】**

1. 实验（实训）名称：灌肠
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### **【教学提示】**

1. 本任务的学习可以引入典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 粪便颜色的学习，教师可采用举例法辅以视频图片等多种教学方法帮助其内化知识。
3. 排便异常的护理是本次课的重点，也是难点，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题巩固练习，思维导图帮助梳理总结，培养学生的临床临床思维。
4. 在操作在学习中，首先进入虚拟医院进行初步学习操作流程，再进入基护实训室教师利用灌肠病人模型演示，然后学生进行模拟示范纠错，最后分组练习。
5. 通过引导学生应用护理程序的方法对病人实施整体护理，树立“以病人为中心”的服务理念，保护病人隐私，关心、爱护、尊重病人的职业素养。

## **项目七：冷、热疗技术**

### **教学任务（一）：冷疗技术**

**【学时分配】**:实践 4 学时，理实一体化 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出冷疗法的作用及禁忌症。
2. 能说出冰袋、乙醇擦浴、目的、操作要点及注意事项。
3. 能根据患者需求正确实施冷疗技术。

#### **【实践教学安排】**

1. 实验（实训）名称：乙醇拭浴
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### **【教学提示】**

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 冷疗的目的和注意事项是本次课的重点，也是难点，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题巩固练习，思维导图帮助梳理总结。
3. 在乙醇拭浴操作学习，制作微课展示乙醇拭浴的操作流程，以提高学生的学习兴趣及学习效果。注重引导学生人文关怀，理解病人感受。

## 教学任务（二）：热疗技术

【学时分配】实践 2 学时，理实一体化 2 学时

### 【内容要求】

1. 能说出热疗法的作用及禁忌症；
2. 能说出热水袋、理疗灯、湿热敷、热水坐浴的目的、操作要点及注意事项；
3. 能根据患者需求正确实施冷热疗技术。

### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：热疗的应用
2. 实验（实训）地点：基护实训室

### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 热疗的目的和注意事项是本次课的重点，也是难点，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题巩固练习，思维导图帮助梳理总结。
3. 在学习中注重引导学生人文关怀，理解病人感受。

## 项目八：药疗技术

### 教学任务（一）：给药的基本知识

【学时分配】理论 2 学时

### 【内容要求】

1. 认识药物的种类和用药途径。
2. 能说出药物的领取和保管原则，并能对药物进行正确保管。
3. 理解影响药物作用的因素。
4. 理解给药的原则并能正确应用（增加查对中 PDA 扫描执行）。

### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 本次课理论性强，可呈现护考真题帮助巩固，通过表格分析帮助梳理总结。
3. 在学习中要培养学生慎独精神及严肃认真的工作态度。

### 教学任务（二）：口服给药法

【学时分配】实践 2 学时，理实一体化 2 学时

### 【内容要求】

1. 能说出安全有效用药的指导内容，并能对患者进行安全有效的用药指导。
2. 解释口服给药的目的、操作要点、注意事项。
3. 能根据药物和病情为患者正确进行实施口服给药法。

### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：口服给药
2. 实验（实训）地点：基护实训室

### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 用药指导是本次课的重点，也是难点，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题帮助巩固，思维导图帮助梳理总结，培养学生的临床临床思维。
3. 在口服药发放学习中要培养学生慎独精神，强调严格执行查对制度。

### 教学任务（三）：吸入给药法

【学时分配】实践 2 学时，理实一体化 2 学时

1. 能解释各种雾化吸入的概念。
2. 能理解超声雾化吸入、氧气雾化吸入、手压式雾化吸入、压缩雾化吸入的原理、目的、操作要点及注意事项。
3. 能正确实施超声雾化吸入、氧气吸入、压缩雾化吸入的方法。
4. 能指导患者使用手压式雾化吸器。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：雾化吸入
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以展示图片、播放视频，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 超声雾化吸入是本次课的重点，可呈现护考真题帮助巩固，表格分析帮助梳理总结。
3. 在学习要培养学生慎独精神及严肃认真的工作态度，注重人文关怀。

### 教学任务（四）：注射给药法

【学时分配】实践 22 学时，理实一体化 6 学时

#### 【内容要求】

1. 掌握皮内、皮下、肌内、静脉注射法的目的、操作要点及注意事项。
2. 能归纳比较各种注射的异同，并能遵循注射原则，正确完成各种注射操作。
3. 慎独精神强，能严格执行三查八对制度。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：注射法
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 在各种注射学习环节中，采取教师引导+学生探究思考+flash 动画辅助，突破难点。
2. 对皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉注射的学习，注重对比分析，梳理总结。
3. 在教学过程中注重渗透关心、爱护、尊重病人的职业素养，养成对操作技术精益求精的学习态度。

### 教学任务（五）：药物过敏实验法

【学时分配】实践 6 学时，理实一体化 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出青霉素过敏反应发生机制。
2. 能陈述青霉素过敏反应预防措施的内容。
3. 识记青霉素皮试液的标准浓度及注入剂量。
4. 能正确配置青霉素皮试液，正确判断皮试结果。
5. 能阐述青霉素过敏反应的临床表现及青霉素过敏性休克急救措施的内容。
6. 能正确进行青霉素过敏性休克的处理。
7. 识记头孢菌素类药物、破伤风抗毒素、链霉素、普鲁卡因、细胞色素 C、碘、结核菌素皮试液的标准浓度及注入剂量。
8. 能正确配置各种药物的皮试液，领悟工作中的慎独精神及严肃认真的工作态度，注重人文关怀。

#### 【实践教学安排】

1.实验（实训）名称：青霉素皮试液的配置

2.实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

- 1.本任务的学习引入典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
- 2.各种皮试液的配置是本次课的重点，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题巩固练习，思维导图帮助梳理总结。
- 3.在学习培养中要培养学生慎独精神及严肃认真的工作态度，注重人文关怀。

### 项目九：静脉输液与输血技术

#### 教学任务（一）：静脉输液法

【学时分配】实践 18 学时，理实一体化 4 学时

#### 【内容要求】

- 1.能解释周围静脉输液、头皮静脉输液、颈外静脉输液技术的部位、目的、操作要点及注意事项。
- 2.能正确完成各种静脉输液技术。
- 3.说出输液泵使用的目的、方法、注意事项，并能正确进行输液泵的使用。
- 4.能正确进行输液速度及时间的计算。
- 5.能正确分析常见输液故障种类及原因，并能正确进行排除。
- 6.慎独精神强，注射技术精益求精，能严格执行三查八对制度，爱护尊重病人。

#### 【实践教学安排】

1.实验（实训）名称：静脉输液

2.实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

- 1.在静脉输液学习环节中，采用线上线下混合式教学，线上小组探究，线下分组汇报，互相补充，教师点评鼓励，梳理总结，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。
- 2.对静脉输液理论的学习采取教师引导+学生探究思考+flash 动画辅助，突破难点。在操作学习中，首先进入虚拟医院进行初步学习操作流程，再进入基护实训室教师利用仿真病人模型演示，然后学生进行模拟示范纠错，最后分组练习。对静脉输液和留置针静脉注射注重对比分析，梳理总结。
- 3.在教学过程中注重渗透关心、爱护、尊重病人的职业素养，注重培养学生对操作技术精益求精的学习态度。

#### 教学任务（二）：静脉输血法

【学时分配】实践 2 学时，理实一体化 2 学时

#### 【内容要求】

- 1.阐述输血的目的及原则。
- 2.能说出血液制品的种类，解释成分输血的概念。
- 3.知道血型鉴定和交叉配血试验。
- 4.熟悉静脉输血的适应证和禁忌证。
- 5.能正确完成输血技术。养成严肃认真的工作态度。

#### 【实践教学安排】

1.实验（实训）名称：静脉输血

2.实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习引入典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 静脉输血的常见反应是本次课的重点，可引入数字化资源帮助学生理解，护考真题巩固练习，知识树或思维导图帮助梳理总结。
3. 在学习要培养学生慎独精神及严肃认真的工作态度，注重人文关怀。
4. 在静脉输血操作教学中引导学生学习血细胞坚强勇敢、团结奋进、明辨是非，甘于奉献的精神。

## 项目十：标本采集技术

### 教学任务（一）：血标本采集

【学时分配】理论 1 学时、实践 2 学时

#### 【内容要求】

掌握静脉血标本采集的目的、采集要点及注意事项。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：静脉采血
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以采取线上线下混合式教学，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。
2. 在学习采集血标本时，引导学生归纳总结，树立职业防护和规范操作意识。

### 教学任务（二）：尿和粪便的标本采集

【学时分配】实践 1 学时，理实一体化 1 学时

#### 【内容要求】

1. 掌握尿标本采集的目的、采集要点及注意事项。
2. 掌握粪便标本采集的目的、采集要点及注意事项。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：排泄物标本采集
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 在学习要引导学生注重人文关怀，理解病人感受。

### 教学任务（三）：痰、咽拭子标本采集

【学时分配】实践 1 学时，理实一体化 1 学时

#### 【内容要求】

1. 掌握痰采集的目的、采集要点及注意事项
2. 掌握咽拭子采集的目的、采集要点及注意事项

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：痰、咽拭子标本采集
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 在学习要引导学生注重人文关怀，理解病人感受，培养学生舍己为人、无私奉献的精神。

## 项目十一：危重患者的抢救与护理

### 教学任务（一）：病情观察与危重患者的支持性护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 说出病情观察的意义、病情观察的内容和方法。
2. 能解释病情观察、意识障碍、昏迷的概念。

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以采取线上线下混合式教学，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。
2. 在病情观察学习中，展示图片，动画，注重引导探究，训练学生的临床思维能力。
3. 在学习中注重引导学生认真、善于观察的工作习惯。

### 教学任务（二）：危重患者的抢救技术

【学时分配】实践 10 学时，理实一体化 4 学时

#### 【内容要求】

1. 认识医院供氧装置，并能正确安装氧气筒。
2. 叙述缺氧类型、氧疗的副作用，能对缺氧程度进行正确判断。
3. 能正确进行氧流量、氧浓度的换算及氧气筒内氧气可供时数的计算。
4. 能解释危重患者、氧气吸入、吸痰法、洗胃法的概念。
5. 叙述吸氧、吸痰、洗胃的目的、适应症、禁忌症、操作要点及注意事项。
6. 感悟救死扶伤、无私无畏的人道主义精神。

#### 【实践教学安排】

1. 实验（实训）名称：氧气吸入法、吸痰术
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### 【教学提示】

1. 本任务学习可以引入新冠肺炎抗疫视频片段，激发学生探究肺炎的欲望，通过“逆行天使”的工作片段，内化不怕苦不怕累，无私奉献的大无畏的职业精神。
2. 采取任务驱动教学，案例创设情境-引出学习任务，确定问题-教师引导，自主探究，协作交流，小组配合，教师点评梳理，体现教师为主导，学生为主体的教学理念，培养学生自主探究和终身学习意识。
3. 在操作学习时时，可以先通过虚拟仿真系统巩固救护流程，然后通过模拟病房和标准化病人（SP）创设真实的工作情境，小组合作完成救护任务，使学生在虚实结合的环境中学习，感受医护人员干净利落，争分夺秒抢救生命的职业素养。

### 教学任务（三）：护理记录单的书写

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

能掌握护理记录单的书写

#### 【教学提示】

1. 本任务的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 培养学生严肃认真，求真务实的工作作风。

## 项目十二：出院护理

### **教学任务（一）：临终护理**

**【学时分配】**理论 2 学时、实践 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 解释临终、临终关怀的概念。
2. 理解临终关怀的基本原则。
3. 识记临终患者家属的心理需求与护理支持。
4. 描述临终患者的生理及心理变化，做好临终患者的身心护理。
5. 能模拟进行尸体护理。
6. 利用护理模型人正确完成尸体护理的操作，要求步骤正确、连贯，态度严肃认真。

#### **【实践教学安排】**

1. 实验（实训）名称：尸体料理
2. 实验（实训）地点：基护实训室

#### **【教学提示】**

1. 本任务的学习可以播放视频，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 培养学生尊重病人，尊重尸体，敬佑生命的职业素养。

### **教学任务（二）：出院护理**

**【学时分配】**理论 1 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出患者出院方式。
2. 能阐述患者出院前、出院后护理工作的内容。
3. 能为不同类型的出院患者做好出院护理。强化“以人为本”的服务理念。

#### **【教学提示】**

1. 本任务的学习可以播放视频，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 采取学生角色扮演，进一步巩固出院护理工作流程。
3. 在学习中引导学生注重人文关怀，善于沟通交流。

## **七、课程实施**

### **（一）教学要求**

1. 坚持以生为本，突出学生的主体地位，发挥教师的主导作用，创设理实一体化的教学情境，做中学、做中教。

2. 根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段。采用启发式、案例式、讨论式、角色扮演等教学方法，结合实物、图片展示、视频、动画等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。

3. 加强与医院合作交流，广泛收集临床典型案例用于教学，丰富完善基础护理技术教学资源库，实现教学资源的可持续更新，引导学生利用网络教学资源自主探究，培养学生的自主学习和终身学习意识。

4. 教学中不仅要重视护理知识和护理技能的学习，还要注重素质教育和思政内容的渗透和融入，培养学生良好的人文素养，职业道德和创新意识，慎独精神的养成以及关心爱护病人等职业素养的形成。

5. 专业教师应具有良好的师德修养和先进的教学理念，过硬的护理操作技能和较高的教育教学能力；会利用恰当的教学策略和教学方法开展教学活动；能利用护理岗位的需求确定教学任务，编写教学案例和开发信息化教学资源等。

### **（二）学业质量评价**

1. 树立正确的教学质量观，突出评价的教育功能和导向功能，强化以育人为目标的考核评价。注重过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，要充分发挥评价的激励作用。

2. 根据教学目标，合理选择笔试、在线答题和综合实训等评价方式。对基本概念、基本理论的考核主要通过笔试、在线答题等方式进行评价；在实训中设计典型临床护理案例，利用虚拟医院、OSCE 考核系统进行模拟演练、基础护理实训室实操训练、考核，既注重评价学生护理技能的掌握情况，同时关注学生评判性思维能力、慎独精神的养成以及关心爱护病人等职业素养的形成。

3. 采用科学的、多元化的评价方法，开展教师评价、学生互评、临床专家评价等评价主体的多元化，评价贯穿学习过程，注重效果评价和过程评价，突出阶段评价与目标评价。

4. 将评价结果及时、客观的向学生反馈，指出被评价者需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生学习积极性。

### **（三）教材编写和选用建议**

1. 教材的编写和选用必须依据本课程标准。

2. 教材编写应反映当前职业教育课程改革成果，反映护理行业发展趋势，吸收临床新知识、新技术，适应临床护理的需要。

3. 教材内容突出实用性和实践性，要求语言简练、层次分明。教材呈现方式应新颖，图文并茂，倡导开发新型活页式、工作手册式教材和新形态立体化教材。

### **（四）课程资源开发和利用建议**

#### **1. 在课程资源方面**

(1) 依据本课程标准，充分运用图书馆有关资源，利用现代信息技术，建立网络学习平台。通过网络学习平台上传《基础护理技术》教学大纲、授课计划、实验视频、课件、图片等资料，方便课外教师辅导、共享和交流，学生自主探究、个性化学习，实现教科书内容的数字化和网络化，拓展学生的知识面和开拓思维。

(2) 依托虚拟仿真教学平台和虚拟实训系统等信息化学习资源，优化教学内容和教学方法，增强教学实效，提高课堂参与的积极性，构建多元评价体系。

(3) 教学中善于发现生成性资源，积累完善，上传至学习平台，丰富教学资源库。

#### **2. 在学习环境方面**

(1) 配备必要的教学设施与设备，如多媒体教室，建设实训基地，并配备相应的实训用物，能满足教学需要。

(2) 有效利用校内基础护理实训基地，引进仿真模拟人，开展仿真教学、虚拟实训、实训室实操训练和多样化的考核，模拟临床岗位任务，贴近岗位实际，提高教学的效率和质量。

(3) 充分利用校外实训基地组织学生参加临床见习与实习，培养理论联系实际的工作能力，提升临床技能，增加学生的实践经验，激发学生的职业价值感。

## **八、编写说明**

本标准依据“江苏省徐州医药高等职业学校五年制高等教育护理专业实施性人才培养方案”编制，适用于江苏省徐州医药高等职业学校五年制高等教育护理专业。