

江苏联合职业技术学院徐州医药分院

五年制高等职业教育实施性人才培养方案

专业名称 护 理

专业代码 520201

执行年级 2024 级

二〇二四年七月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
(一) 素质	2
(二) 知识	3
(三) 能力	3
七、课程设置	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
八、教学进程及学时安排	13
(一) 教学时间表 (按周分配)	13
(二) 专业教学进程安排表 (见附件)	13
(三) 学时安排表	13
九、教学基本条件	13
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	18
十、质量保障	19
十一、毕业要求	20
十二、其他事项	21
(一) 编制依据	21
(二) 执行说明	21
(三) 研制团队	22
附件 1: 五年制高等职业教育护理专业教学进程表 (2024 级)	23
附件 2: 五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表 (2024 级) ..	24

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

初中应届毕业生

三、基本修业年限

5 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位（群）或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理、围产护理、健康保健、中医护理等
职业类证书	1. 护士执业资格证书（中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会，初级）； 2. 1+X 母婴护理职业技能等级证书（济南阳光大姐服务有限责任公司，中级）； 3. 1+X 老年康体指导职业技能等级证书（北京中民福祉教育科技有限公司，中级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无

疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的临床护理、社区护理、老年护理、围产护理、健康保健、中医护理等岗位群，能够从事内科、儿科、急诊、外科、社区、妇产科、中医科等护理工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握护理职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握预防保健、护患沟通、心理支持等相关知识与技能，了解医护相关行业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有较强的集体意识和团队合作意识；

4. 掌握基本身体运动知识和健美操、篮球等运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐、书法等特长或爱好；

6. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

7. 具有敬畏生命、关爱病人、爱岗敬业、严谨细致、无私奉献的护理职业精神。

（二）知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论和科学文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
3. 掌握护理基本理论和基本知识，护理工作所必须的基础医学、临床医学及护理心理学、护理伦理、人际沟通等人文社会科学知识；
4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；
5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；
6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；
7. 了解急危重症、中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力；
2. 具有良好的语言表达、文字表达、人际沟通及协调合作的能力；
3. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握卫生领域数字化技能；
4. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术，依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
5. 具有辨识急危重症并参与救治，识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
6. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
7. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务，依照卫生法律法规与护理伦理依法护理的能力。

七、课程设置

本专业包括公共基础课程、专业课程等。

（一）公共基础课程

按照国家、省、学院有关规定开齐开足公共基础课程，开设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等思想政治理论课程和语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、化学、生物、劳动教育、综合艺术鉴赏与实践等必修课程；根据本校优势特色和专业发展需求开设中华优秀传统文化与汉文化、创新创业教育、伦理与卫生法规、数理统计、礼仪与人际沟通、人工智能与信息社会等选修课程，见下表。

表：公共基础任选课程设置

开设学期	总学时	学分	选课方式	课程名称
第2学期	18	1	学校特色课程 (混班)	中华优秀传统文化与汉文化 创新创业教育 伦理与卫生法规 数理统计 礼仪与人际沟通 人工智能与信息社会 大学生心理健康教育 红色旅游与文化遗产
第3学期	72	4		
第4学期	34	2		
第5学期	34	2		

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和技能实训课程等。

1. 专业基础课程

专业基础课程的设置注重培养学生专业基础素质与能力，为专业核心课程的学习奠定基础。开设护理入门、人体结构、人体功能、病原生物与免疫、人体病理基础、用药护理、生物化学等必修课程。

表：专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	护理入门 (32 学时)	科学护理学诞生标志及南丁格尔对护理学贡献；护理学的发展历程，现代护理三个发展阶段的不同特点；护理学的 4 个基本概念及其之间的关系；护理学的知识体系和范畴的内容和护理工作任务；马斯洛需要层次理论；整体护理理念的主要内容及对护理工作的指导意义；当代护士应该担负的角色；护患关系与护患沟通，护士素质及行为规范的要求；护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用；护士的服饰仪表、语言规范；护士条例的具体内容	借助情境案例诠释护理学的发展历程，护理学的性质及范畴等知识，护士管理条例的具体内容，人类应激、人类发展理论的主要内容及对护理工作的指导意义，护士的角色及护士权力义务，应遵循的伦理道德原则，护士素质及行为规范的要求；结合具体工作任务训练护患沟通交流技巧、护理工作方法、护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用；通过情境模拟训练护士的服饰仪表、举止行为、语言规范；挖掘护理职业美、法律法规、循证护理、敬业奉献等思政元素，在礼仪训练中体会护士的仪表、举止、言语的美感，发挥课程思政育人功能
2	人体结构 (100 学时)	人体解剖组织学的定义；人体的组成和分布，解剖学姿势和常用方位术语；四大基本组织的组成、分布及形态结构；运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、神经、内分泌系统与感觉器官的组成、形态、位置、结构及相关的护理解剖要点；人体胚胎的早期发生，三胚层的形成和分化，双胎多胎和联胎的成因以及先天性畸形	借助情境案例诠释人体的组成、分部，重要器官的位置、形态、结构；使用标本、模型和活体准确定位全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，主要的血管、神经的名称、位置，观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系、重要组织和器官的光镜结构；借助护理工作任务掌握相关检查、操作、定位方法和实验技能；挖掘不畏艰苦的学习意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德等思政元素，加强思想和职业道德素质修养，发挥课程思政育人功能

3	人体功能 (72 学时)	人体生理学定义;细胞的物质转运和生物电现象;血液的组成及其基本功能,血液循环功能活动的基本过程及基本原理;呼吸、消化与吸收、尿的生产与排出等各内脏系统的基本功能、活动规律及对功能活动的调节过程;能量代谢与体温;感觉器官、神经系统的基本功能、内分泌功能及其调节方式	借助情境案例诠释人体生理功能的基本理论和基本知识,解析正常人体生命活动现象及其规律、正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系、人体功能与形态、局部与整体之间的辨证关系;挖掘科学的健康观、疾病观、注重健康、珍爱生命、关爱患者等思政元素,培养良好的职业素质,发挥课程思政育人功能
4	病原生物与免疫 (54 学时)	主要包括绪论、微生物与病原微生物概念、消毒与灭菌、病原性细菌、常见病毒、真菌及其他微生物、人体寄生虫、免疫学概论、免疫学应用、超敏反应等内容	借助情境案例诠释常见病原生物的种类、主要生物学性状、传播途径和特异性防治原则、常见病原微生物、人体寄生虫的致病机制;结合临床常见疾病诠释免疫性疾病的发生机制、免疫在疾病的诊断、预防和治疗中的作用,熟悉部分常用消毒灭菌器械的使用,掌握微生物实验中的无菌操作基本要求;挖掘预防为主、无菌意识、理论联系实际、严谨求实的科学精神等思政元素,发挥课程思政育人功能
5	人体病理基础 (51 学时)	细胞和组织的损伤与修复;局部血液循环障碍;炎症;肿瘤形成;水、电解质紊乱;酸碱平衡紊乱;缺氧;发热;休克;心血管系统疾病;呼吸系统疾病;消化系统疾病;泌尿系统疾病;传染病;心力衰竭;呼吸衰竭;肝性脑病;肾衰竭	借助情境案例诠释人体病理基础的基础知识和基本技能、健康与疾病的关系;结合常见疾病分析病理变化,揭示疾病发生发展的基本规律,判断患者预后;挖掘精进技能、吃苦耐劳、科学精神等思政元素,开展病理基本实践及技能操作,培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和良好的职业素质,发挥课程思政育人功能
6	用药护理 (68 学时)	药理学的概念,药物的发展史护理药学的概念及其在护理专业中的地位与作用;三查七对,药物效应动力学的概念及内容,量效关系;药物代谢动力学的概念及内容;影响药物作用的因素;各个系统临床常用药物	借助情境案例诠释药理研究进展及在护理专业中的地位与作用,分析药理基础的基本概念和基本内容、各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证以及用药护理,解释其作用机制;结

		的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌证以及用药护理；药物的合理选用；常用药物的计算与调配；药物的配伍禁忌；常见动物实验操作；药品不良反应的识别判断等	合护理工作任务评价选用药物的合理性，减少药物的不良反应；挖掘运用药理知识独立分析和解决实际问题的探究精神、科学精神、创新精神等思政元素，在教师指导下进行动物实验操作，发挥课程思政育人功能
7	生物化学 (36 学时)	认识人体化学物质组成、结构及功能、物质代谢主要过程与人体功能活动的关系。熟悉基因信息传递的基本过程。通过实验教学，初步认识生物化学在疾病预防、诊断及治疗等方面的作用，规范、熟练的操作技能。用生化的基本知识解释日常生活和临床问题的能力	借助情境案例诠释人体化学物质组成、结构及功能、物质代谢主要过程与人体功能活动的关系、基因信息传递的基本过程；结合护理工作任务分析生物化学在疾病预防、诊断及治疗等方面的作用；挖掘举一反三、发现问题、分析问题和解决问题的探究精神、终生学习、科学精神等思政元素，发挥课程思政育人功能

2. 专业核心课程

专业核心课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求，注重理论与实践一体化教学，提升学生专业能力，培养学生职业素养。开设健康评估、基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等必修课程。

表：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	健康评估 (68 学时)	健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法；心电图检查的操作，识别正常及常见异常心电图；实验标本采集、影像检查的临床应用，检查前后的护理及其临床意义。	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料；挖掘严谨求实、理论联系实际的科学态度、精益求精的工匠精神等思政元素，发挥课程思政育人功能

		生进行常见产科手术；妊娠保健服务及计划生育咨询服务	当的思政元素，发挥课程思政育人功能
6	儿科护理 (85 学时)	儿科护理学绪论；生长发育；小儿保健；小儿基础护理和用药特点；小儿营养与营养紊乱疾病的护理；新生儿和新生儿疾病的护理；小儿呼吸系统疾病的护理；小儿消化系统疾病的护理；小儿循环系统疾病的护理；小儿泌尿系统疾病的护理；小儿血液系统疾病的护理；小儿神经系统疾病的护理；小儿传染病的护理；小儿惊厥的护理	采用启发式、探究式教学方法，运用图片、动画、慕课等信息化手段使学生掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能，儿童常见病的病因、发病机制和临床表现，能够运用护理程序实施整体护理；运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿童常见疾病预防；挖掘关爱儿童、团队协作、科学精神、团队协作等思政元素，发挥课程思政育人功能
7	急危重症护理 (51 学时)	急危重症护理学的起源、发展、急救医疗体系的组成与管理；急诊分诊、护理评估、心跳骤停、常见急诊及急性中毒的救护；危重症患者的监测及常用急救技术	通过虚拟仿真技术、护理技能演示操作、病例分析等方式帮助学生掌握急危重症护理常用的监护技能，初步分析监测指标的意义并做出初步判断，进行常见急重症的救护，训练急救思维和急救管理能力，正确实施急救操作；挖掘救死扶伤、大爱无疆、争分夺秒、无私奉献等思政元素，发挥课程思政育人功能

3. 专业拓展课程

专业拓展课程的设置对接“护理+”行业前沿，促进学生全面发展，培养综合职业能力。专业拓展课程包含必修课程和任选课程。专业拓展必修课程开设社区预防与保健、中医护理、老年护理、护理综合实训、护理专业实务、护理实践能力等课程，根据本校优势特色、护理专业及学生的发展需求，专业拓展任选课程开设护理科研、血液透析护理、伤口造口护理、音乐疗法、趣味技能、传染病护理、精神病护理、心理护理、职业防护、慢性病管理、幼儿照护、健康教育、导管护理、护理技能大赛实训、1+X 母婴护理技能等。

表:专业拓展课程（必修课程）主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	社区预防与保健 (34 学时)	社区护理模式与护理程序；流行病学调查方法在社区护理工作中的应用；社区健康教育；以家庭为中心的护理；亚健康人群的健康保健与护理；灾害护理与急救；社区儿童青少年保健与护理；社区妇女保健与护理；社区老年人保健与护理；社区慢性病患者保健与护理	根据各单元教学内容特点，综合运用提问式、案例式、启发式、情景模拟式、体验式教学，增强学生的参与感；利用第二课堂鼓励学生接触社会，走进社区，走进养老院开展社区护理服务；充分挖掘人文关怀、政治认同、制度自信及家国情怀等思政元素
2	中医护理 (34 学时)	中医护理的发展简史；中药的用法、服药方法及“八法”护理；病情观察的方法和原则；生活起居护理的基本原则和方法；情志护理的目的与原则；食物的性味和功效和饮食护理的基本原则；体质的分类和不同体质的调护方法；中药的四气五味及升降浮沉；方剂的组方原则及组成变化；中药汤剂及特殊药物的煎煮方法	结合岗位需求，通过微课视频、示范演示等方式帮助学生掌握推拿、刮痧、耳穴、拔罐、足疗等中医护理技能；引入中医文化宣传片、中医养生、疾病预防等形式资源，多元化教学，使学生感知中医药的魅力所在，培育学生的中医药文化自信，传播中医药健康文化素养
3	老年护理 (34 学时)	老年人护理基本知识；老年人健康评估；老年人健康保健；老年人合理用药护理；老年人常见心理问题护理；老年人日常生活护理；老年常见疾病护理；临终关怀等	通过角色扮演、情景模拟、体验式教学等方式引导、帮助学生掌握老年护理的基本知识和技能，从健康中国战略中充分挖掘思政元素，将教学内容与爱国主义教育、中华民族传统美德等充分融合，帮助学生建立良好的服务意识，提高职业认同感
4	护理综合实训 (34 学时)	生活支持护理技能：备用床、暂空床、麻醉床的准备、卧有病人床单更换、口腔护理、皮肤护理、头发护理；生命体征的观察与护理技能：生命体征的测量、吸痰、吸氧、洗胃；医院感染的预防与控制技能：无菌技术、隔离技术；治疗护理技能：口服给药、各种注射法、静脉输液、雾化吸入、静脉输血、标本采集；各种导管的护理技能：鼻饲法、灌肠法、导尿法	通过微课、动画、虚拟仿真技术、护理操作示范演示，使学生能掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项；并将所学的操作技术运用于具体案例；从临床案例、技能大赛、考证题库中提炼教学案例，创设教学情境，提升学生的护理职业能力和临床思维，培养学生爱岗敬业、严谨负责的工作态度，良好的人际沟通能力和团队合作精神

5	护理专业实务 (64 学时)	护理基本理论和基本知识, 以及一定的基础医学和临床医学知识; 生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识; 护理专业相关的法律法规以及职业防护等知识	坚持以生为本, 突出学生的主体地位, 因材施教, 因人施教, 本着以“教为主导, 学为主体, 精讲多练”的原则, 将专业相关的法律法规以及职业防护等知识、护理基本理论和基本知识; 生命各阶段各系统常见疾病病人的护理贯穿于讲练结合中, 将社会主义核心价值观教育, 救死扶伤、爱伤观念、慎独精神、严谨求实及团队协作的精神, 有计划、有目的地在教学活动中渗透
6	护理实践能力 (64 学时)	护理基本理论、基本知识和基本技能; 运用护理程序实施生命各阶段各系统常见疾病的整体护理; 急危重症的抢救配合; 常见疾病的健康教育和卫生保健指导; 相关护理文件的记录	根据不同教学内容, 采用启发式、案例式、讨论式、角色扮演等教学方法, 注重结合临床案例, 创设教学情景使学生在情境中加以探索、思考、理解生命各阶段各系统常见疾病病人的护理, 充分挖掘“医者仁心、工匠精神、慎独创新、敬业奉献”等思政元素

表：专业任选课程设置

开设学期	总学时	学分	选课方式	课程名称
第 4 学期	68	4	学校特色课程 (混班)	护理科研 血液透析护理 伤口造口护理 音乐疗法 趣味技能
第 5 学期	68	5		传染病护理 精神病护理 心理护理 职业防护
第 6 学期	34	2		慢性病管理 幼儿照护 婴幼儿营养与保育
第 7 学期	34	2		康复护理 中医康复 临终护理 健康教育 导管护理
第 10 学期	192	12		护理技能大赛实训 1+X 母婴护理技能 护理管理 营养与膳食 临床营养学 灾难护理

4. 技能实训课程

技能实训课程的设置结合本专业主要岗位群实际需求和职业类证书考试要求，对接真实职业场景或工作情境，在实践中提升学生专业技能、职业能力和劳动品质。开设基础护理技能实训、社区护理技能实训、内外科护理技能实训、妇儿护理技能实训等。

表：技能实训课程主要教学内容与教学要求

序号	课程名称（学时）	主要教学内容	教学要求
1	基础护理技能实训 (1周/30学时)	运用护理程序和基础护理技术进行基础护理照护	对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，创设真实工作场景或工作情境，院校合作组织开展实训，能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见患者的整体护理，有效实施健康教育；能在实践中培养高度的责任心、同理心，关爱病人的工作态度
2	社区护理技能实训 (1周/30学时)	社区常见疾病的预防和护理	对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，创设真实工作场景或工作情境，院校合作组织开展实训，能根据社区护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见社区疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。能在实践中培养责任意识、团队合作、预防为主的工作态度
3	内外科护理技能实训 (1周/30学时)	内外科常见疾病预防和护理	对接护士执业资格要求、护理技能大赛标准，创设真实工作场景或工作情境，院校合作组织开展实训，能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见内外科疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。能在实践中培养慎独、科学精神、精益求精的工作态度
4	妇儿护理技能实训	妇儿常见疾病预防和护理	对接护士执业资格要求、母婴技能大赛标准，1+X母婴护理职业技能等级证书，创设真实工作场景或工作情境，院校合作组织开展实训，能根据护理岗位要求，运用护理程序正确实施常见妇儿疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。能在实践中培养救死扶伤、无私奉献的医学精神

八、教学进程及学时安排

(一) 教学时间表 (按周分配)

学期	学期周数	理论与实践教学		集中实践教学课程和环节		机动周
		授课周数	考试周数	实训、实习、毕业设计、社会实践、入学教育、军训等	周数	
一	20	16	1	军事理论与训练	1	1
				专业认识与入学教育	1	
二	20	18	1			1
三	20	18	1			1
四	20	17	1	基础护理技能实训	1	1
五	20	17	1	社区护理技能实训	1	1
六	20	17	1	内外科护理技能实训	1	1
七	20	17	1	妇儿护理技能实训	1	1
八	20	0	0	岗位实习	18	2
九	20	0	0	岗位实习	14	2
				毕业设计	4	
十	20	16	1	毕业设计	2	1
合计	200	136	8		44	12

(二) 专业教学进程安排表 (见附件)

(三) 学时安排表

序号	课程类别	学时	占比	备注
1	公共基础课程	2009	38.5%	不低于 1/3
2	专业课程	2015	38.6%	/
3	集中实践教学环节	1200	23.0%	/
总学时		5224	/	/
其中: 任选课程		554	10.6%	不低于 10%
其中: 实践性教学		2630	50.3%	不低于 50%

说明: 实践性教学学时包括采用理实一体化形式进行教学的实践学时和集中实践形式进行教学的实践学时。

九、教学基本条件

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

护理专业专任教师 93 人，目前在校学生数 1491 人，师生比达到 1:16，“双师型”教师人数达到专业专任教师总数的 90%，高级职称占比达到 41%，专任教师队伍职称、年龄等梯队结构合理。学校通过整合校内外优质人才资源，选聘临床经验丰富的护理专家担任产业导师，组建了一支校企合作、专兼结合的教师团队，并定期开展专业教研活动。

2. 专任教师

本专业专任教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；均具有高校教师资格，取得护士执业资格或与护理专业相关的专业技术职务，形成了合理的梯队结构；均具有护理相关专业本科及以上学历，研究生学历或硕士学位以上占比达 50%，高级职称占比 41%，具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪护理专业发展需求和医护行业新方法、新技术、新工艺、新标准发展前沿，开展教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，取得护士执业资格、副教授和副主任护师技术职务。从事护理专业教学 13 年，作为副主编编写全国执护辅导教材 2 本；主持省级课题 3 项、市级课题 1 项；获得全国职业院校教学能力比赛一等奖 1 次，三等奖 1 次，省级教学能力大赛一等奖 1 次；担任市级护理专业名师工作室领衔人和市级护理专业创新教学团队负责人，担任学校江苏省现代化护理专业群、江苏省现代化护理实训基地和江苏联合职业技术学院智慧护理示范性虚拟仿真实训基地负责人，能够较好地把握国内护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。主持专业建设、开

展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在护理专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

本专业具有兼职教师 36 名。主要从本专业相关的医疗机构聘任，兼职教师均具有中级以上非教师系列专业技术资格，均为在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验的行业企业技术专家，或是具有特殊技能的能工巧匠；兼职教师了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑板、电子白板、投影设备、音响设备，具有互联网接入及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

校内外实训场所面积、安全、环境等方面符合教学要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展护理基础技能实训、社区护理技能实训、内科护理技能实训、外科护理技能实训、妇产科护理技能实训、儿科护理技能实训、健康评估技能实训等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

表：校内外实训场所基本情况

序号	校内外实训场所	主要功能	主要设施设备配置情况
1	基础护理技术实训室	用于铺床、病员运送、无菌技术、穿脱隔离衣、口腔护理、晨、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理、生命体征测量、鼻饲、导尿、灌肠、各种注射、静脉输液、冷热疗、洗胃、吸痰、氧气吸入、尸体护理等基础护理项目训练	配备体重身高仪、病历车、医院办公系统、病床单元、平车、轮椅、电热煮沸消毒器、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、治疗车、晨间护理车、洗头车、成人女性护理人、成人男性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、红外线治疗灯、牙模型、电子血压手臂、台式汞柱式血压计、发药车、超声雾化器、皮内注射模型、上臂肌内注射模型、臀部肌内注射模型、静脉注射手臂模型、静脉注射泵、快速过敏试验仪、输液泵、抢救车、全自动洗胃机、电动吸引器、氧气瓶等设备
2	健康评估技术实训室	用于患者一般状态和胸腹部体征评估训练；用于心电图机描记和心电图识读训练	配备智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、心电图机等设备
3	内科护理技术实训室	用于各种穿刺、血糖测定、胰岛素注射等操作技能训练；用于心电监护仪操作训练	配备多种穿刺模拟人、快速血糖仪、胰岛素注射笔、心电监护仪等设备
4	外科护理技术实训室	用于手术室手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、配合安置手术患者体位及铺巾操作项目训练；用于器械台管理，正确传递器械项目训练；用于外科常用护理操作项目训练	配备手术床、无影灯、麻醉呼吸机、手术室洗手池、创伤护理模拟人、局部创伤模型、骨科牵引床等设备
5	急救护理技术实训室	用于心肺复苏（CPR）操作训练；用于气管切开气管插管、各种动静脉穿刺技术、心电监护、心律失常救治等训练；用于模拟重症监护病房开展危重症患者中心监护及抢救训练	配备心肺复苏训练模拟人、电除颤仪、气管插管训练模型、喉镜、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或PICC训练仿真模型、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（模拟中心监护站）、模拟重症监护病房（ICU）教学系统（急危重症模拟人）等设备
6	妇产科护理技术实训室	用于孕妇检查的护理技术、胎心监护技术、接生配合技术、母乳喂养技术指导、妇科检查护理配合技术、助产技术、计划生育手术配合技术训练	配备女性骨盆模型、分娩机制示教模型、孕妇产科检查模拟人、多普勒胎心监护仪、多功能产床、分娩综合技能训练模型、乳房按摩模型、难产示教训练模型、胎头吸引器、妇科检查床、妇科检查模型等设备
7	儿科护理技术实训室	用于儿童测量、约束、哺喂、抚触、盆浴、臀部护理等项目训练；用于正确使用婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、光疗箱等技术项目训练；用于小儿头皮静脉输液操作项目训练	配备婴儿护理模型、婴儿洗浴池或浴盆、婴儿培养箱、婴儿辐射暖箱、新生儿光疗箱、幼儿全身静脉穿刺模型、婴儿头皮静脉穿刺模型等设备

8	康复护理技术实训室	用于常用运动疗法技术、作业疗法技术、支具穿戴技术项目训练	配备肩抬举训练器、前臂与腕关节训练器、上肢推举训练器、重锤式腕关节训练器、手动直立床、训练用阶梯、交互式助行架、OT综合训练工作台、颈椎牵引器、微电脑颈、腰椎牵引治疗仪、平行杠配矫正板、肩梯等设备
9	中医护理技术实训室	用于穴位定位、艾灸、拔火罐、刮痧、熏洗、药熨、耳穴贴压技术项目训练	多媒体按摩点穴电子人体模型、足部按摩模型、手部按摩模型、耳针灸模型、探棒或探笔等设备
10	老年护理技术实训室	用于老年人健康评估技术、老年人日常生活护理技术、老年常用康复技术项目训练	配备老年护理模拟人、老年人行动体验装置、老年人脊柱牵引器、老年人助起立床、老年人助行器、老年人坐式便椅等设备
11	社区护理技术实训室	用于家庭访视、慢性病管理、预防接种技术项目训练	配备家庭访视包、儿童预防接种模型等设备
12	精神护理技术实训室	用于常见精神疾病病人护理训练	配备模拟精神病房等设备
13	心理护理技术实训室	用于心理评估、心理治疗和放松、心理危机干预技术训练	配备学生心理档案系统软件、智能身心反馈训练系统、多媒体及网络等设备
14	护理礼仪技术训练室	用于护士执业着装、行为举止规范训练	配备多媒体设备、墙面镜子等设备
15	虚拟仿真实训室	用于基础护理技术和内外妇儿社区康复中医等护理专业课程的虚拟技能训练和考核，辅助人体结构等专业基础课程的难点突破	配备虚拟医院仿真实训平台、产科VR三维虚拟仿真教学系统、多功能产妇急救系统、智能综合生理模拟人软件系统、OSCE考试智能管理平台、人体解剖三维交互软件、智能身心反馈训练系统、静脉穿刺虚拟训练系统等

3. 实习场所

本专业具有稳定的校外实训实习基地。遵循长期规划、深度合作、互助互信的原则，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，人才培养、选拔体系比较完善的江苏省中医院、苏州大学附属第一医院、徐州医科大学附属医院、徐州市中心医院、徐州市中医院、徐州市妇幼保健院、徐州市第一人民医院、徐州市第三人民医院等行业龙头企业为实习基地，可完成内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实习活动；配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，安排了有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和

职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，签署学校、学生、实习单位三方协议。符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求。

表：主要校外实习场所基本情况

序号	合作单位	合作形式
1	江苏省中医院	岗位实习
2	苏州大学附属第一医院	岗位实习
3	常州武进人民医院	岗位实习
4	徐州医科大学附属医院	岗位实习
5	徐州市中医院	岗位实习、教师企业实践基地
6	徐州市妇幼保健院	岗位实习、教师企业实践基地
7	徐州市第一人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
8	徐州市第三人民医院	岗位实习、教师企业实践基地
9	张家港澳洋医院	现代学徒制项目合作单位

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

依据国家、省、学院关于教材的相关管理规定，按照《徐州医药分院教材建设管理办法》建立了“校、系、教研室”三级审批管理制度，经过规范程序择优选用教材，杜绝不合格的教材进入课堂。专业（技能）课程教材体现护理行业新方法、新技术、新标准、新形态。根据学校专业发展需要，开发了《护理综合实训》《内科护理实训指导》等校本特色教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置

临床新方法、新技术、新工艺、新标准等相关的图书文献，纸质图书生均 38 本，年新增生均 4 本。

3. 数字教学资源配置

建设、配备了与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。学校建设有省级课程思政示范中心，护理专业教学资源库已纳入国家建设项目，目前已建立《内科护理》《外科护理》《基础护理技术》《妇产科护理》《人体功能》等 10 余门在线课程，内含教案、教学课件、微课视频等资源，种类丰富、形式多样、使用便捷，课程资源进行动态更新，能满足日常线上线下混合式教学。其中《基础护理技术》《内科护理》课程入选省级在线精品课程，《基础护理技术》课程入选联院课程思政示范项目，《内科护理》课程入选省级思政示范课程。本专业“智慧护理虚拟仿真实训基地”入选省级示范性虚拟仿真实训基地建设项目。

十、质量保障

1. 依据《徐州医药分院专业设置与动态调整实施办法》，加强专业调研及专业论证，制订并滚动修订专业实施性人才培养方案。

2. 依据《徐州医药分院课程建设管理办法》以及《徐州医药分院课程标准编写与管理办法》，制订并滚动修订课程标准，积极引进企业优质资源，与企业合作开设课程、共建课程资源。

3. 依据《徐州医药分院教育督导工作条例》等相关制度，加强教学质量监控管理，持续推进人才培养质量的诊断与改进。

4. 依据《徐州医药分院教学督导工作细则》以及《徐州医药分院教学督导员听课评课办法》，加强日常教学的运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，保持优良的教育教学秩序。

5. 学校作为江苏联合职业技术学院医药专业建设指导委员会的

理事长单位，积极组织、参加专指委的各类专业建设和教学研究活动。

6. 依据《徐州医药分院教研活动制度》，建立集中教研制度，定期召开教学研讨会议，定期开设公开课、示范课并集中评课，通过集中研讨、评价分析等有效提升教师教学能力，持续提高人才培养质量。

7. 依据《徐州医药分院学生德育学分制实施办法》《徐州医药分院学生综合素质评价实施方案》《徐州医药分院学生综合素质评价积分点及标准》等制度，对学生五年全周期、德智体美劳全要素进行纵向与横向评价，引导学生积极主动发展，促进五年制高职学生个性化成长和多样化成才。

8. 依据《徐州医药分院毕业生就业跟踪管理制度》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

9. 依据《徐州医药分院 1+X 职业技能等级证书试点相关工作管理办法（试行）》《徐州医药分院职业技能等级评价中心职业技能等级认定管理办法（试行）》推动岗课赛证综合育人。

十一、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，符合下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间学生综合素质考核合格及以上。
2. 完成本方案所制定的各教学环节活动，各门课程及毕业设计成绩考核合格。
3. 完成本方案所规定的通用能力证书（全国公共英语等级一级证书、全国计算机等级一级证书、普通话三级甲等）或相对应的基本学分；参加全国护士执业资格考试成绩合格，可等同于毕业考试成绩合格；学生结合自己的就业方向，选择考取 1+X 项目母婴护理、老年康体指导等级证书。
4. 修满本方案所规定的 271 学分。

十二、其他事项

（一）编制依据

1. 中华人民共和国国务院令【第 517 号】文件《护士条例》；
2. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；
3. 《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）；
4. 《高等职业教育专科护理专业简介》；
5. 《高等职业学校护理专业教学标准》；
6. 《关于深入推进五年制高职人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2023〕32 号）；
7. 《江苏联合职业技术学院五年制高等教育护理专业指导性人才培养方案（2023 版）》；
8. 《江苏省教育厅关于印发五年制高等教育语文等十门课程标准的通知（苏教职函【2023】34 号）》。

（二）执行说明

1. 规范实施“3.5+1+0.5”人才培养模式，每学期周数按 20 周计算，其中教学周为 18 周，考试周为 1 周、机动 1 周。专业认识、军事与入学教育安排在第一学期开设。
2. 理论教学和实践教学按 16-18 学时计 1 学分（小数点后数字四舍五入）。军事理论与训练、专业认识与入学教育、毕业设计、岗位实习等，1 周计 30 个学时、1 个学分。学生取得行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握有关技术技能，可按一定规则折算为学历教育相应学分。学生参加技能大赛、创新创业大赛等所取得的成绩也可折算为一定学分。
3. 坚持立德树人根本任务，全面加强思政课程建设，整体推进课程思政，充分发掘各类课程的思想政治教育资源，发挥所有课程育人

功能。通过课程、讲座、专题活动、校园文化布置等方式增强思政文化氛围、强化思政教育。

4. 加强和改进美育工作,以音乐、美术课程为主体开展美育教育,积极开展艺术实践活动,艺术教育必修内容安排4个学分。

5. 根据教育部要求,以实习实训课为主要载体开展劳动教育,并在公共基础课程中以必修课形式开设《劳动教育》。同时,在其他课程中渗透开展劳动教育,在课外、校外活动中安排劳动实践。

6. 岗位实习是学生在校学习的重要组成部分,是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一。岗位实习教学计划由分院与企业根据生产岗位对从业人员素养的要求共同制订,教学活动主要由医院组织实施,分院参与教学管理和评价。

7. 落实“1+X”证书制度,将实践性教学安排与技能等级证书或职业资格证书考核有机结合,鼓励学生在取得毕业证书的同时,取得与专业相关的技能等级证书或职业资格证书,鼓励学生经过培训并通过社会化考核,取得与提升职业能力相关的其他技术等级证书。

8. 制定毕业设计课题范围和指导要求,配备指导老师,严格加强学术道德规范。

(三) 研制团队

序号	姓名	单位名称
1	肖亮	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
2	陈艳	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
3	杜培培	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
4	汤冠荣	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
5	李亚楠	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
6	孙厦厦	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
7	杜楠	江苏联合职业技术学院徐州医药分院
8	刘梅	徐州市肿瘤医院
9	陈保云	徐州市中心医院
10	张梓妙	徐州医科大学附属医院

附件 1：五年制高等职业教育护理专业教学进程表（2024 级）

附表 1：五年制高等职业教育护理专业教学进程安排表（2024 级）																					
类别	性质	序号	课程名称	学时及学分				每周教学时数安排										考核方式			
				学时	理论教学学时	实践教学学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
								16+2周	18周	18周	17+1周	17+1周	17+1周	18周	14+4周	16+2周					
公共基础课程	思想政治理论课程	1	中国特色社会主义	36	36	2	2											√			
		2	心理健康与职业生涯	36	36	2		2											√		
		3	哲学与人生	36	36	2			2											√	
		4	职业道德与法治	36	36	2				2										√	
		5	思想道德与法治	51	33	18	3				2									√	
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	34	2						2								√	
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	51	3							3							√	
		8	形势与政策	24	24	1						总8	总8	总8						√	
	必修课程	9	语文	310	248	62	18	4	4	4	2	2	2						√		
		10	数学	274	220	54	16	4	4	2	2	2	2						√		
		11	英语	274	220	54	16	4	4	2	2	2	2						√		
		12	信息技术（含护理信息技术、医学文献检索）	138	74	64	8	2	2	2	2								√		
		13	体育与健康	288	16	272	16	2	2	2	2	2	2			2			√		
		14	艺术（美术鉴赏与实践、音乐鉴赏与实践）	36	24	12	2		1	1										√	
		15	历史	72	60	12	4	2	2											√	
		16	化学	32	20	12	2	2												√	
		17	生物	36	26	10	2		2											√	
		18	劳动教育	17	17	1	1				1									√	
		19	综合艺术鉴赏与实践	36	28	8	2					2								√	
		20	心理健康教育	34	26	8	2							2						√	
任选课程	21	见任选课程安排表	158	100	58	9	0	1	4	2	2	0	0	0	0	0	0	√			
公共基础课程小计				2009	1365	644	115	22	24	19	14	16	10	7		2					
专业课程	专业基础课程	必修课程	1	护理入门	32	22	10	2	2										√		
			2	人体结构	100	64	36	6	4	2										√	
			3	人体功能	72	58	14	4	4											√	
			4	病原生物与免疫	54	46	8	3			3										√
			5	人体病理基础	51	43	8	3				3									√
			6	用药护理	68	52	16	4				4									√
			7	生物化学	36	22	14	2			2										√
	专业核心课程	必修课程	8	健康评估	68	48	20	4				4								√	
			9	基础护理技术	176	76	100	10			6	4								√	
			10	内科护理	187	137	50	11					6	5						√	
			11	外科护理	170	120	50	10					4	6						√	
			12	妇产科护理	85	55	30	5						5						√	
			13	儿科护理	85	61	24	5						5						√	
			14	急危重症护理	51	31	20	3							3					√	
			15	社区预防与保健	34	20	14	2					2								√
	专业拓展课程	必修课程	16	中医护理	34	20	14	2				2								√	
			17	老年护理	34	20	14	2					2							√	
			18	护理综合实训	34	0	34	2							2					√	
			19	护理专业实务	64	46	18	4											4	√	
			20	护理实践能力	64	46	18	4											4	√	
	任选课程	21	见任选课程安排表	396	242	154	24	0	0	0	4	4	2	2	0	0	12		√		
	技能实训课程	必修课程	22	基础护理技能实训	30	0	30	1				1周								√	
			23	社区护理技能实训	30	0	30	1					1周							√	
			24	内外科护理技能实训	30	0	30	1						1周						√	
			25	妇儿护理技能实训	30	0	30	1							1周					√	
25			专业课程小计	2015	1229	786	116	6	6	11	15	12	19	23			20				
集中实践教学环节	1	军事理论与训练	30	0	30	1	1周											√			
	2	专业认识与入学教育	30	0	30	1	1周											√			
	3	毕业设计	180	0	180	6								4周	2周			√			
	4	岗位实习	960	0	960	32								18周	14周	2周		√			
集中实践教学环节小计				1200	0	1200	40	2周			1周	1周	1周	1周	18周	18周	2周				
合计				5224	2594	2630	271	28	30	30	29	28	29	30		22					

备注：由于技能实训周所致的公共基础课时不够，安排在自习课时间予以补足。

附件 2：五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表 (2024 级)

附表2：五年制高等职业教育护理专业任选课程开设安排表（2024级）																
任选课程类别	序号	课程名称	学时及学分				周课时与教学周安排									
			学时	理论教学 学时	实践教学 学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
							16+2周	18周	18周	17+1周	17+1周	17+1周	17+1周	18周	14+4周	16+2周
公共基础课程 任选课程	1	大学生心理健康教育、红色旅游与文化	18	14	4	1		1								
	2	传承、人工智能与信息社会、中华优秀	34	22	12	2			2							
	3	传统文化与汉文化、创新创业教育、数	36	24	12	2			2							
	4	理统计、伦理与卫生法规、礼仪与人际	36	20	16	2			2							
	5	沟通	34	20	14	2					2					
小计			158	100	58	9	0	1	4	2	2	0	0	0	0	0
专业拓展课程 任选课程	1	护理科研、血液透析护理、伤口造口护 理、音乐疗法、趣味技能、趣味技能、 传染病护理、精神病护理、心理护理、 职业防护、慢性病管理、幼儿照护、健 康教育、导管护理、护理管理、护理技 能大赛实训、1+X母婴护理技能、康复 护理、中医康复、慢性病管理、临终护 理、婴幼儿营养与保育、营养与膳食、 临床营养学、灾难护理	34	20	14	2				2						
	2		34	16	18	2						2				
	3		34	0	34	2			2							
	4		17	13	4	1				1						
	5		34	26	8	2					2					
	6		34	20	14	2			2							
	7		17	13	4	1				1						
	8		48	36	12	3										3
	9		48	32	16	3										3
	10		32	22	10	2										2
	11		32	22	10	2										2
	12		32	22	10	2										2
小计			396	242	154	24	0	0	0	4	4	2	2	0	0	12
合计			554	342	212	33	0	1	4	6	6	2	2	0	0	12